

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Цели и задачи курса

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

•  ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

•  формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека1.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

•  развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

•  формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементов синтаксиса;

•  формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

•  воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь2.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка отводится в 1 классе – 132 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) – уроки обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) – уроки русского языка3.

Описание ценностных ориентиров   
в содержании учебного предмета4

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нор-мах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения курса5

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса6

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я.*

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;

• сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы   
в практике конкретного образовательного учреждения7

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе обучаются дети, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Решаемые проблемы  (цели) | | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | |
| понятие | предметные  результаты | | УУД | личностные результаты  (не оцениваются) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 | 6 | | 7 | 8 | |
| НАША РЕЧЬ (1 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Знакомство  с учебником «Русский язык». Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей Русский язык – род-ной язык русского народа | Проблема. О ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Можно ли применить эти слова к животным? Почему?  Что легче и проще – слушать? Говорить? Читать? Писать?  Цели: познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей, об основных видах речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложения | | | | Язык, речь, русский язык  Родной язык, язык русского  народа, устная и письменная речь | Познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.  Научатся высказываться  о значении языка и речи  в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, списывать предложение, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета  Научатся: различать устную и письменную речь; | | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат.  Познавательные:использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Коммуникативные:ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости | Высказываются о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявляют уважение к языкам других народов | |
| ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | Общее представление о тексте и предложении | | | Проблема. Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?  Цели: дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме | Текст, предложение, словарные слова | | Познакомятся с единицами речи: предложением  и текстом.  Научатся: выделять предложения из речи; правильно оформлять их на письме; без ошибок писать словарные слова «воробей», «ворона» | | Регулятивные:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  Познавательные:характеризовать  (на основе коллективного анализа) основные признаки текста.  Коммуникативные:определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности | |
| 3 |  | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог | | | Проблема. Как в устной речи выделяются предложения и как они оформляются в письменной речи?  Цели: организовать наблюдения над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации; дать первое представление о диалогической речи и правилах её оформления на письме | Точка,  вопроси-тельный, восклицательный знаки, диалог, схема предложения | | Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.  Научатся: наблюдать за особенностями собственной речи, над постановкой тире в диалогической речи; выразительно читать текст по ролям; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно | | Регулятивные:вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  Познавательные:находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога, выразительно читать текст по ролям | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях | |
| 4 |  | Упражнение в составлении предложений и текста | | | Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст?  Цели: дать первоначальное представление о том, как составляется из слов предложение, а из предложений текст; развивать умение составлять предложение и текст | Границы предложения, смысловая связь предложений  в тексте | | Познакомятся с деформированными предложениями и текстами.  Научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов  и сочетаний слов предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение | | Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).  Коммуникативные:приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме | Осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют доброжелательность | |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (3 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | Слово. Роль слов  в речи.  Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов | Проблема. Для чего нужны слова? Что могут называть слова?  Цели: дать представление о слове как единице речи; познакомить с некоторыми тематическими группами слов,  учить различать предметы, признаки и действия предметов и слова, обозначающие предметы, признаки и действия; учить правильно ставить к словам вопросы; различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам | | | | Слово, обобщающее  Слово.  Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов | | Познакомятся с понятием «слово» как единицей речи.  Научатся: различать слово и обозначаемый им предмет; классифицировать и объединять слова  по значению (люди, животные, мебель, растение и т. п.) в тематические группы. Узнают, что слова могут обозначать предмет, признак, действие предмета | Регулятивные:преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат.  Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, осуществлять сериацию.  Коммуникативные:работать в группе – составлять загадки, кроссворды, ребусы; оценивать результаты работы участников группы | | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 6 |  | Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов | Проблема. Всегда ли слово называет каждый отдельный предмет?  Цели: учить различать слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов по значению и вопросу, ставить к словам вопросы, работать  с толковым словарём русского языка | | | | Слова – названия предметов и явлений, признаков  и действий предметов, толковый словарь | | Познакомятся с толковым словарём.  Научатся находить значения слова в словаре, приобретут опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов, составлять предложения с любым словом и его записывать | Регулятивные:действовать по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  Познавательные:моделировать предложение (распространять и сокращать), оценивать достоверность информации.  Коммуникативные:слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | | Осуществляют само-воспитание чувства лич-ной ответственности за своё поведение на основе содержания текста учебника |
| 7 |  | Вежливые  и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. За гадки русских слов | Проблема. Какие слова мы называем «вежливыми»? Сколько значений может быть у слова?  Цели: учить употреблять вежливые и ласковые слова в речи; формировать представление  о многозначных и однозначных словах; познакомить со словарём близких и противоположных по значению слов; составлять текст по рисунку и опорным словам | | | | Вежливые слова, однозначные, многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова | | Научатся: употреблять однозначные и многозначные слова, а также слова, близкие и противоположные по значению в речи; использовать прочитанные слова для построения связного рассказа; оценивать результаты теста.  Овладеют речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения | Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: наблюдать в речи  и самостоятельно употреблять вежливые, однозначные, многозначные, близ кие и противоположные по значению слова.  Коммуникативные:адекватно выбирать слова в соответствии с целью  и адресатом высказывания | | Придерживаются  в поведении социальных норм |
| СЛОВО И СЛОГ. Ударение (5 ч) | | | | | | | | | | | | |
| СЛОВО И СЛОГ (1 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | Слог как часть слова. Слогообразу ющая роль гласных. Выделение слогов  в слове | Проблема. Как определить, сколько в слове слогов?  Любой ли звук может образовать слог? Какие слова не делятся на слоги?  Цели: уточнять представления о слоге как части слова, слогообразующей роли гласных; учить определять количество слогов в слове; обогащать лексику; развивать умение составлять предложения из данных слов по рисунку | | | | Слог, слогообразующая роль гласных, деление слов  на слоги | Научатся: наблюдать над слоговой структурой различных слов, слогообразующей ролью гласных звуков; классифицировать слова по количеству в них слогов; определять количество в слове слогов; составлять из предложенных слогов слова. Познакомятся с разными способами определения слогов в слове. | | Регулятивные:выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Коммуникативные:участвовать  в совместной работе по слоговому анализу слов:  координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | Проявляют уважительное отношение к иному мнению |
| ПЕРЕНОС СЛОВ (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | Правила переноса слов (первое представление): *паро-ход, зво-нок* | Проблема. Как перенести слово с одной строки на другую?  Цели: познакомить с правилом  переноса слов по слогам; формировать умение переносить слова с одной строки на другую; повторить написание словарных слов | | | | Правила переноса слов, словарные слова | Узнают способы переноса слов с одной строки  на другую.  Научатся: определять  способы переноса слов  *(ро-машка; ромаш-ка)*; использовать правила переноса в простых случаях; правильно писать словарные слова; списывать в соответствии с изученными правилами | | Регулятивные:оценивать правильность переноса слов; контролировать процесс выполнения письменных заданий.  Познавательные:определять путём наблюдения способы переноса слов  с одной строки на другую, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Коммуникативные:в ходе обсуждения в группах осознавать необходимость переноса | | Демонстрируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 10 |  | Перенос слов (ос-  новные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа | Проблема. Чем различается деление слов на слоги и для переноса?  Цели: познакомить со словами, которые нельзя переносить  с одной строки на другую; формировать умение правильного переноса слов; развивать творческое воображение через создание сравнительных образов | | | | Правила переноса слов, непереносимые слова, сравнение | Познакомятся с понятием «сравнение».  Научатся: определять способы переноса слов *(ро-машка; ромаш-ка)*; делить слова для переноса  с одной строки на другую; находить в тексте слова, которые нельзя разделить для переноса; подбирать примеры сравнений | | Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:анализировать способы переноса слов в тексте, сравнивать слова по способам переноса.  Коммуникативные: в ходе обсуждения в парах осознавать, с какой целью авторами художественных произведений используются сравнения | | Принимают образ «хорошего» ученика |
| УДАРЕНИЕ (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | Ударение. Ударные  и безударные слоги | Проблема. Как определить ударение в слове?  Цели: уточнить представления об ударении, ударном и безударном слогах; познакомить с орфографическим словарём, учить правильному произношению слов, развивать умение определять в слове ударный слог; находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове | | | | Ударение, ударные  и безударные звуки, слоги, орфоэпический словарь | Уточнят: представление об ударении.  Познакомятся с понятиями *ударный* и *безударный* *слоги*.  Научатся: находить в слове ударный и безударный слоги; работать с орфоэпическим словарём; произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения | | Регулятивные: находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  Познавательные:сравнивать модели слогоударной структуры слова, подбирать к ним слова.  Коммуникативные:обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения; использовать в общении правило вежливости | | Проявляют сотрудничество  в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти  выход  из трудной ситуации |
| 12 |  | Ударение. Словообразующая роль ударения | Проблема. Может ли влиять ударение на смысл слова?  Цели: дать представление  о словообразующей роли ударения; развивать умения правильно произносить слова, определять ударение в слове; учить различать части текста; познакомить с орфоэпическим словарём | | | | Скороговорка, орфоэпический словарь, словообразующая роль ударения, омографы | Познакомятся со словообразующей ролью ударения и понятием «омографы».  Научатся: составлять простейшие слогоударные модели слов; работать  с орфоэпическим словарём; находить в нём нужную информацию, составлять сказку по её началу,  заключительной части  и рисункам к сказке; работать со словарными словами | | Регулятивные:контролировать этапы своей работы; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; находить и выделять необходимую информацию из различных источников.  Коммуникативные:оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить понятные для партнера высказывания | | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| ЗВУКИ И БУКВЫ (28 ч) | | | | | | | | | | | | |
| ЗВУКИ И БУКВЫ (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | Звуки  и буквы | Проблема. Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв?  Цели: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различении звуков  и букв; развивать умения правильно произносить звуки  и называть буквы | | | | Звук, бук-ва, устная, письменная речь | Узнают отличительные признаки звуков и букв.  Научатся: находить заданный звук в начале, середине и в конце слова; приводить примеры слов  с этим звуком; различать звуки и буквы; определять звук по его характеристике; группировать звуки  по заданному основанию | | Регулятивные:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные:классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Проявляют самостоятельность, осознают личную  ответственность  за свои  поступки |
| 14 |  | Звуки  и буквы. Звуковая запись слов | Проблема. В какой речи мы используем звуки, а в какой – буквы?  Цели: дать первоначальное представление об условном обозначении звуков речи в звуковой записи слов; учить сопоставлять звуковые и буквенные записи слов, различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами | | | | Словарные слова, условные звуковые обозначения слов | Познакомятся с принятыми в русском языке обозначениями звуков, с правилами звукобуквенного анализа слов.  Научатся: работать со «Страничкой для любознательных»; распознавать условные обозначения звуков речи; приводить примеры гласных звуков, твёрдых–мягких, звонких–глухих согласных | | Регулятивные:преобразовывать практическую задачу в познавательную  (звуковая запись слова); оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | Проявляют уважительное отношение к иному мнению |
| Русский АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 15 |  | Русский алфавит,  или азбука | Проблема. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?  Цели: познакомить с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом | | | | Алфавит, азбука, правильное название букв | Познакомятся с этимологией слов *алфавит*, *азбука*, со значением алфавита в жизни людей.  Научатся называть буквы в алфавитном порядке; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; осуществлять самостоятельную проверку выполненного задания по учебнику | | Регулятивные:адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные:сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия.  Коммуникативные:высказываться  о значимости изучения алфавита, соблюдать правила вежливости | | Имеют представление о своей этнической принадлежности |
| 16 |  | Алфавит,  или азбука | Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова?  Цели: отрабатывать умения правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите, записывать слова  в алфавитном порядке, находить слова в словарике учебника | | | | Словарь, алфавитный порядок, орфографический словарь | Познакомятся с орфографическим словарём.  Научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита, работать со словарными словами, правильно писать буквы, сравнивать с предложенным образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» | | Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач (работа со «Страничкой для любознательных», знакомство с этимологией слов) | | Проявляют уважение  к родному языку и языкам других  народов |
| ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | Буквы, обозначающие гласные звуки | Проблема. Как различать гласный звук среди других звуков  в слове?  Цели: показать слогообразующую и смыслоразличительную роль гласных звуков, закрепить знания о гласных звуках и буквах, развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки | | | | Гласный звук, буква, слогообразующая  и смыслоразличительная роль гласных звуков | Познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков.  Научатся: различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; применять знание алфавита при пользовании словарями | | Регулятивные*:* выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации.  Познавательные:анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  Коммуникативные:строить понятные для партнёра высказывания; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций |
| 18 |  | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции  в слове | Проблема. Какую «работу» выполняет в слове буква, обозначающая гласный звук?  Цели: совершенствовать знания о гласных звуках, роли букв для гласных в слове; учить проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в слове, распознавать гласные среди других звуков в слове, рассуждать по предложенной теме | | | | Функции букв *е, ё, ю, я*, словарные слова | Узнают функции букв *е, ё, ю, я* в слове.  Научатся соотносить количество звуков и букв  в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове, находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю, писать под диктовку слова и предложения | | Регулятивные:предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  Познавательные:устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Коммуникативные:формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Проявляют положительное отношение к школе |
| 19 |  | Слова  с буквой *э*. Составление развернутого ответа на вопрос | Проблема. Что мы знаем о словах с буквой *э*?  Цели: познакомить со словами с буквой *э*; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков; развивать умение различать звук [э] и обозначать его на письме буквой *э*; составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки  Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка» | | | | Заимствованные слова, толковый словарь | Познакомятся с понятием «заимствованные слова», с толковым словарём русского языка.  Научатся: различать звук [э] и обозначать его на письме буквой *э*; записывать слова с буквой *э*  и делить их на слоги; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю | | Регулятивные:применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательныенаходить незнакомые слова и определять их значение  по толковому словарю.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории  и культуре других народов |
| УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ звуки (4 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | Ударные  и безударные гласные звуки | Проблема. Когда надо проверять написание гласной буквы  в слове? Как это сделать?  Цели: уточнять представления об ударных и безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные  в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных  в слове | | | Ударные  и безударные гласные, памятка | | Познакомятся с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  Научатся: различать гласные в ударных и без-ударных слогах; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить; писать зрительно-слуховой диктант | | Регулятивные:использовать прием планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  Познавательные:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.  Коммуникативные:задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 21 |  | Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление) Обозначение гласных звуков буквами  в ударных  и безударных слогах | Проблема. В каких случаях написание гласной надо проверять? Почему?  Каким способом можно подобрать проверочное слово для проверки безударной гласной?  Цели: провести наблюдения над соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге и возможным несоответствием гласного звука и буквы в безударном слоге; учить одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге | | | Проверочное слово, проверяемое слово, двусложные и односложные слова, безударный слог.  Ударный  и безударный слоги, форма слова, проверочное  и проверяемое слова, орфографический словарь | | Познакомятся с одним из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге.  Научатся подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слова, запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах | | Регулятивные:формулировать и удержи-вать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  Познавательные:решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.  Коммуникативные:совместно обсуждать план и способ действия при выполнении заданий и работы над ошибками | | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально нравственную отзыв |
| 22 |  | Обозначение гласных звуков буквами  в ударных  и безударных слогах двусложных слов | Проблема. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?  Цели: учить писать двусложные слова с безударной гласной, проводить наблюдения над написанием гласной в одинаковой части однокоренных слов, обосновывать правильность написания безударной гласной | | | Словарные слова, фор-ма слова, проверочное и проверяемое слова | | Познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  Научатся: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; работать с орфографическим словарём; находить информацию о правописании слов | | Регулятивные:использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова *(домá* – *дóм, травá* – *трáвы).*  Познавательные:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. Коммуникативные:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения  в совместной деятельности | | Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций |
| 23 |  | Правило обозначения буквой ударного гласного звука в дву-сложных словах. Проверочный диктант | Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге?  Цели: учить подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной  в безударном слоге двусложных слов, работать с орфографическим словарём | | | Способы проверки безударных гласных, общая часть слов | | Научатся: подбирать проверочное слово; обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов; писать под диктовку текст; составлять устный рассказ по рисунку и опор-ным словам | | Регулятивные:предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:ориентироваться  в разнообразии способов решения  задач.  Коммуникативные:прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать  в общении правила вежливости | | Принимают образ «хорошего ученика» |
| СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | Буквы, обозначающие согласные звуки | Проблема. Как различить согласные звуки в слове?  Цели: проверить знания об особенностях согласных звуков; уточнить способы различения согласных звуков; показать смыслоразличительную роль согласных в слове | | | | Согласный звук, буква, признаки согласного звука, рифма | Познакомятся со смыслоразличительной ролью согласных в слове.  Научатся: различать  в слове согласные звуки  по их признакам; наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить; различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; дифференцировать гласные  и согласные звуки | | Регулятивные:выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей (особенности согласных звуков) и условиями её реализации.  Познавательные:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.  Коммуникативные:задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | | Проявляют интерес  к учебной деятельности |
| 25 |  | Согласные звуки  и буквы. Слова  с удвоенными согласными | Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова?  Цели: развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными, способом переноса слов *(ван-на, кас-са)* | | | | Слова  с удвоенными согласными, перенос слов, словарные слова | Познакомятся с написанием и произношением слов с удвоенными согласными.  Научатся: применять способ переноса слов с удвоенными согласными; определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове | | Регулятивные*:* определять последовательность промежуточных целей  и соответствующих им действий с учетом конечного результата (деление слов для переноса).  Познавательные:контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения  в совместной деятельности | | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 26 |  | Буквы  *й* и *и.*  Звуки [й’]  и [и] | Проблема. Чем различаются звуки [и] и [й’]? Почему звук  [й’] не образует слог?  Цели: воспроизвести знания  о звуках [й’] и [и]; учить различать согласный звук [й’] и гласный звук [и], совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами, составлять слова  из слогов, в одном из которых есть звук [й’], определять способы переноса слов с буквой  «и краткое» | | | | Словарные слова, толковый словарь, перенос слов, форма слова | Познакомятся со способом переноса слов с буквой «и краткое» *(май-ка).*  Научатся различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]; делить слово для переноса с буквой «и краткое»  и удвоенными согласными; анализировать звучащую речь; работать с толковым словарём | | Регулятивные:применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:определять путём наблюдения способы переноса слов  с буквой «и краткое» (*май-ка*); контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные:координировать и принимать различные позиции  во взаимодействии | | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства |
| ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | Твёрдые  и мягкие согласные звуки. Парные твёрдые  и мягкие согласные звуки | Проблема. Как обозначается  на письме твердый и мягкий согласный звук?  От чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове?  Цели: развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; обобщить знания об обозначении на письме мягкости и твёрдости согласных | | | | Твёрдые  и мягкие согласные звуки, буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков | Познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных.  Научатся: различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’] | | Регулятивные:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (условное обозначение твёрдости–мягкости).  Коммуникативные:формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| 28 |  | Твёрдые  и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме | Проблема. Чего больше – твердых и мягких согласных звуков или букв, обозначающих эти согласные звуки?  Цели: развивать умения обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки; обосновывать | | | | Звуковая запись слова, интонация | Научатся обозначать  на письме твёрдость–мягкость согласного звука; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв *е, ё, ю, я* в слове; читать слова | | Регулятивные:использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:использовать приёмы осмысленного чтения при работе | | Понимают чувства других людей и сопереживают им |
|  |  |  | написание слов на изученные правила; различать роль букв *е, ё, ю, я* в слове | | | |  | орфографически и орфоэпически; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | с текстами.  Коммуникативные:осуществлять взаимный контроль при работе в паре | |  |
| МЯГКИЙ ЗНАК как показатель мягкости согласного звука (3 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  | Мягкий знак.  Роль мягкого знака в слове | Проблема. Как на письме обозначается мягкость (твердость) согласных звуков?  Цели: показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и середине слова перед другим согласным, обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком | | | | Мягкий знак – показатель мягкости, кроссворд | Узнают о роли мягкого знака в слове.  Научатся различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным в кон-це и в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком; разгадывать кроссворд | | Регулятивные:предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные:задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания | | Осознают экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру |
| 30 |  | Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова | Проблема. Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме?  Цели: развивать умение обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, объяснять правила переноса слов с мягким знаком | | | | Обозначение мягкости согласного на письме, перенос слов | Познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком.  Научатся: обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; объяснить правила переноса слов с мягким знаком; приводить примеры слов с мягким знаком | | Регулятивные:применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком  в середине слова.  Познавательные:накапливать опыт  в переносе слов с мягким знаком  *(паль-цы, паль-то).*  Коммуникативные:договариваться  о распределении функций и ролей  в совместной деятельности | | Осознают эстетические потребности, ценности  и чувства |
| Согласные звонкие и глухие (3 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 31 |  | Звонкие  и глухие согласные звуки в конце слова | | Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные звуки  в слове?  Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  Цели: знать способы различения согласных звуков; учить наблюдать над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки | | Глухие  и звонкие согласные звуки | | Познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков.  Научатся: различать в слове и вне слова звонкие  и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки, сравнивать произношение и обозначения на письме звонких и глухих согласных в конце слов; работать со «Страничкой для любознательных» | | Регулятивные:преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные:извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  Устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).  Коммуникативные:строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 32 |  | Особенности проверочных  и проверяемых слов для согласных (общее представление) | | Проблема. Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова?  Цели: познакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова, с этимологическим словарем русского языка; учить различать проверочное и проверяемое слова | | Этимологический словарь, проверочные и проверяемые слова для согласных | | Познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звон-кости согласного звука в конце слова.  Научатся различать проверочное и проверяемое слова; подбирать проверочное слово путём изменения формы слова | | Регулятивные:планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  Познавательные:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.  Коммуникативные:задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти  выход  из спорных ситуаций |
| 33 |  | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком  в конце слов | | Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный  в конце слов?  Цели: развивать умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; учить обозначать парный согласный буквой | | Словарные слова, проверочные  и проверяемые слова для согласных | | Научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова | | Регулятивные:вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные:осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  | Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки» | Проблема. Что такое шипящие согласные звуки?  Цели: учить наблюдать особенности произношения шипящих звуков, различать шипящие звуки среди других звуков; развивать навык правильного написания слов с изученными орфограммами, умение составлять текст по рисунку и отвечать на вопросы по содержанию рисунка | | | | Шипящие согласные звуки, словарные слова, скороговорка | Познакомятся с особенностями произношения шипящих звуков.  Научатся различать шипящие согласные звуки  в слове и вне слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; составлять текст по рисунку и составлять ответы  на вопросы по содержанию рисунка | | Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:осуществлятьпоиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  Коммуникативные:создавать совместно со сверстниками и взрослыми  (родными и др.) информационный объект (по аналогии с данным), осуществлять презентацию проекта | | Проявляют этические чувства  (доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость) |
| БУКВОСОЧЕТАНИЯ *ЧН, ЧК, ЧТ* (1 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 35 |  | Правописание слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт* | Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочетаний *чн, чк, чт*?  Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт*; учить правильно обозначать буквами слова с буквосочетаниями *чн, чк, чт* и с мягким согласным звуком в конце и середине слова перед согласным | | | | Буквосочетания, рифма, словарные слова | Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт*.  Научатся: находить в словах сочетания *чн, чк, чт*; подбирать примеры слов  с такими сочетаниями; писать слова с данным сочетанием букв | | Регулятивные:сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого; ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные:уметьдоговариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осознают граждан- скую идентичность, проявляют, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | |
| БУКВОСОЧЕТАНИЯ *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ* (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 36 |  | Правописание слов с сочетаниями *жи–ши*  *ча–ща,*  *чу–щу* | | Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  Цели: уточнять знания о написании слов с сочетаниями *жи– ши, ча–ща, чу–щу* и других изученных правилах письма; объяснять, почему в сочетаниях  *жи–ши* написание гласной  *и* надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *жи–ши* | | | Буквосочетания, словарные слова, один предмет, много предметов | Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями *жи–ши.*  Научатся: объяснять, почему в сочетаниях *жи–ши* написание гласной *и* надо запомнить; писать слова  с данным сочетанием букв | | Регулятивные:преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные:осуществлятьпоиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  Коммуникативные:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Понимают чувства других людей, сопереживают им |
| 37 |  | Правописание слов с сочетаниями  *жи–ши,*  *ча–ща,*  *чу–щу*.  Проверочный диктант | | Проблема. Почему в сочетаниях *ча–ща, чу–щу* пишутся гласные *а*, *у*?  Цели: уточнять знания о написании слов с сочетаниями *ча–ща, чу–щу*, объяснять, почему  в этих сочетаниях написание гласных *а* и *у* надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *ча–ща, чу–щу* | | | Скороговорка, буквосочетание, предложение | Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями *ча–ща, чу–щу*.  Научатся: объяснять, почему в сочетаниях написание гласных *а* и *у* надо запомнить; писать слова  с данным сочетанием букв | | Регулятивные:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные:контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  Коммуникативные:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 38 |  | Заглавная буква  в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок | Проблема. Какие слова надо писать с заглавной буквы?  Цели: уточнить и обобщить знания о написании слов с боль-шой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; учить применять эти знания на практике | | | | Заглавная буква, фа-милия, имя, отчество, название города, топонимы, словарные слова | Систематизируют знания о правилах написания имён собственных.  Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; работать со словарными словами; обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении | | Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей  и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные:анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь- | | Осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества |
| 39 |  | Заглавная буква  в именах собственных | Проблема. Что надо знать  о написании имён собственных? Как подбирают кличку животному?  Цели: развивать умение правильно писать имена собственные, познакомить с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику; учить различать слова-названия животных и слова-клички животных, составлять из предложений текст | | | | Полное, краткое имя, кличка, географические названия, омофоны | Познакомятся с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику, с понятием «омофоны».  Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; составлять из предложений текст; записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения | | Регулятивные:использовать речь для регуляции своего действия, предвосхищать результат.  Познавательные:находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  Коммуникативные:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Используют в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, имени  и отчеству |
| ПОВТОРЕНИЕ изученного (1 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 40 |  | Повторение изученного материала. Проверочный диктант | | Проблема. Как вам помогут знания, полученные на уроках русского языка, в жизни?  Цели: проверить умения зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами слова и предложения, составлять предложения по рисунку, подбирать к тексту заголовок | | | Омофоны, безударная гласная, словари, парная согласная, проверочное и проверяемое слова, перенос слов | Научатся: получать удовольствие от чтения  и письма на родном языке, от общения со сверстниками; писать нескольких предложений под диктовку; отмечать в словах  орфограммы; осуществлять самопроверку и самооценку | | Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей  и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные:осуществлятьрефлексию способов и условий действий, решать орфографические задачи  с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.  Коммуникативные:прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | | Уважают  и ценят могущество родной речи, её воздействие  на окружающих, обнаруживают возрастающее понимание её возможностей |