

Рабочая программа по учебному предмету

«Математика»

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- примерной программы по математике, проекта ФГОС общего образования второго поколения;

- образовательной программы «Школа России» А.А. Плешакова;

- программы М.И. Моро и др. «Математика» для 1 – 4 классов;

- учебника математики М.И. Моро для 1 класса;

- рабочей программы и тематического планирования по математики для 1-4 классы авторов М.И. Моро и др.;

- учебного плана школы на 2015-2016 год.

Цель курса – *формировать систему первоначальных математических знаний, воспитывать у обучающихся интерес к математике, умственной деятельности.*

Задачи обучения:

* формирование у обучающихся элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса в учебном плане.

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели).

Темы учебного курса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0  Нумерация | 28 | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10  Сложение и вычитание | 56 | 56 |
| 4 | Числа от 1 до 20  Нумерация | 12 | 14 |
| 5 | Числа от 1 до 20  Сложение и вычитание | 22 | 22 |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 5 | 3 |
| 7 | Проверка знаний | 1 | 1 |
| Всего |  | 132 | 132 |

*Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:*

***Личностные результаты***  
 У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные**Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные**

Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

***Предметные результаты***  
**Числа и величины**

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание**

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметическихдействий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание,умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формыв окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов,чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Содержание тем учебного курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Содержание |
| 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.  Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …»  Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.  Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. |
| 2. | Числа от 1 до 10. Число 0. | 84 |  |
| 2.1. | *Нумерация*  *Цифры и числа 1-5*  *Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.* | *28*  *9*  *19* | Названия, обозначение, последовательность чисел.  Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  Принцип построения натурального ряда чисел.  Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».  Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник  Знаки «>», «<», «=».  Понятия «равенство», «неравенство»  Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.  Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины  Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» |
| 2.2. | *Сложение и вычитание*  *Сложение и вычитание вида* □±1, □±2  *Сложение и вычитание вида* □±3  *Повторение. Решение текстовых задач.*  *Сложение и вычитание вида* □±4  *Переместительное свойство сложения*  *Связь между суммой и слагаемыми* | *56*  *16*  *12*  *3*  *4*  *6*  *15* | Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.  Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Использование этих терминов при чтении записей.  Сложение и вычитание вида □ + 1, 2, 3, 4; □ – 1, 2, 3, 4.  Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.  Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*  Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.  Решение задач на разностное сравнение чисел  Переместительное свойство сложения  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей  Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □,8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания  Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач  Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием  Единица вместимости литр |
| 3. Числа от 1 до 20. (34 ч) | | | |
| 3.1. | *Нумерация* | *12* | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка  Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10  Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  Запись решения |
| 3.2. | *Сложение и вычитание*  *Табличное сложение*  *Табличное вычитание* | *22*  *11*  *11* | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми  Решение текстовых задач |
| 4.  5. | Итоговое повторение.  Проверка знаний. | 5  1 |  |

Примерная тематика контрольно-измерительных материалов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Вид работы | По теме |
|  | Стартовая | Диагностическая работа |
| 8 | Проверочная работа | Дочисловой период (1 ч). |
| 19 | Проверочная работа | Нумерация чисел от 1 до 5. |
| 30 | Проект № 1 | «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». |
| 36 | Проверочная работа | Нумерация чисел от 1 до 10 . Число 0. (2 ч). |
| 47 | Проверочная работа | Прибавление и вычитание чисел 1, 2 |
| 58 | Проверочная работа | Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Математические термины. |
| 61 | Тест № 1 | Сложение в пределах 10. |
| 81 | Проверочная работа | Сложение и вычитание ( 3 ч). |
| 94 | Тест № 2 | Сложение и вычитание в пределах 10 |
| 99 | Проверочная работа | Нумерация чисел от 1 до 10. |
| 104 | Проверочная работа | Нумерация чисел от 1 до 20. |
| 121 | Проверочная работа | Табличное сложение. 4 ч. |
| 130 | Тест № 3 | Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение. |
| 132 | Проект № 2 | «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». |
|  | Контрольная работа | Итоговое повторение за 1 класс. |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО

МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю

1 четверть (36 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | дата | | Тема урока | | Количество часов  Тип урока | | | | Решаемые проблемы  (цели) | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | Вид контроля | |
| понятия | | | Предметные результаты | | Универсальные учебные действия (ууд) | | Личностные результаты | |
| 1. |  | | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Учебник с. 2-3 | | 1 | | комбинированный | | Цель: формирование представлений об изучаемом предмете;  Знакомство сусловными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру. | | Учебник, рабочая тетрадь | | | Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.  Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. | | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.  Познавательные: *общеучебные-*осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;  *Логические -* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | Фронтальная беседа. | |
| 2. |  | | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).  Учебник с. 4-5  Р.т., с. | | 1 | | комбинированный | | Что значит считать предметы?  Цель: выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные. | | Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика. | | | Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.  Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. | |
| 3. |  | | Пространственные и временные представления.  «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».  Учебник с. 6-7  Р.т., с. 4 | | 1 | | Урок-игра  комбинированный | | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?  Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа. | | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева». | | | Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.  Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству. | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | Индивидуальный опрос. | |
| 4. |  | | Пространственные и временные представления.  «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».  Учебник с. 8-9  Р.т., с. 5 | | 1 | | Комбинированный | | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?  Цель: воспроизводить последовательность чисел о 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями. | | Пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | | | Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве. | | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности. | | Индивидуальный опрос. | |
| 5. |  | | Сравнение групп предметов. Отношения  «Столько же». «Больше». «Меньше».  Учебник с. 10-11  Р.т., с. 6 | | 1 | | Комбинированный | | Как сравнивать группы предметов?  Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. | | «Столько же». «Больше». «Меньше». | | | Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета.  Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | Текущий. | |
| 6. |  | | Сравнение групп предметов.  «На столько больше?». «На сколько меньше?».  Учебник с. 12-13  Р.т., с. 7 | | 1 | | Комбинированный | | Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько?  Цель: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на…», «меньше на…»; использовать знания в практической деятельности. | | «Столько же больше…». «На сколько меньше…». | | | Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов).  Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью. | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | Индивидуальный опрос. | |
| 7. |  | | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов.  «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления .  Учебник с. 14-15, 16-17  Р.т., с. 7-8 | | 1 | | Комбинированный | | Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний.  Цель: использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов. | | Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»,«Столько же больше…». «На сколько меньше…». | | | Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания. | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными», обращаться за  помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. | | Индивидуальный опрос. | |
| 8. |  | | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления  Проверочная работа № 1  Учебник с. 18-20  Р.т., с. 8 | | 1 | | Комбинированный | | Правильно выполнять проверочную работу.  Цель: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала. | | «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»,«Столько же больше…». «На сколько меньше…». | | | Повторят:основные вопросы из пройденного материла. | | Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | Проверочная работа № 1. | |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. |  | | | Понятия «много», «один».  Цифра 1.  Письмо цифры 1.  Учебник с. 22-23  Р.т., с. 9 | | 1 | | Комбинированный | | Что значит «много», «один»?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один». | | Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1. | | | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 10. |  | | | Числа 1 и 2.  Письмо цифры 2.  Учебник с. 24-25  Р.т., с. 9 | | 1 | | Комбинированный | | Что значит «два»? Как пишется эта цифра?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо. | | | Научаться: записывать, соотносить цифру с числом предметов. | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 11. |  | | | Число 3.  Письмо цифры 3.  Учебник с. 26-27  Р.т., с. 10 | | 1 | | Комбинированный | | Что значит «три»? Как писать эту цифру?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | | Состав числа 3, цифра и число 3. | | | Научаться:называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета. | | Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.  Коммуникативные: ставить вопросы по картинке. | | Мотивация учебной деятельности. | | Индивидуальный опрос. |
| 12. |  | | | Знаки: +, -, =.  «Прибавить», «вычесть», «получится».  Числа 1,2,3.  Учебник с. 28-29  Р.т., с. 10 | | 1 | | Комбинированный  (путешествие). | | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?  Цель: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится». | | Знаки «+», «-», «=».  Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится». | | | Научаться:пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | | Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.  Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 13. |  | | | Число 4.  Письмо цифры 4.  Учебник с. 30-31  Р.т., с. 11 | | 1 | | Комбинированный | | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4?  Цель: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | | Число и цифра 4, состав числа 4. | | | Научаться:читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 14. |  | | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Учебник с. 32-33  Р.т., с. 12 | | 1 | | Комбинированный | | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?  Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | | «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков. | | | Научаться: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.  Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 15. |  | | | Число 5.  Письмо цифры 5.  Учебник с. 34-35  Р.т., с. 13 | | 1 | | Комбинированный | | Что значит «пять»? Как написать эту цифру.  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. | | Цифра 5, соотнесение ее с другими цифрами. | | | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  Познавательные: использоватьобщие приемы решениязадач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своегодействия, ставить вопрос. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 16. |  | | | Числа от 1 до 5.  Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник с. 36-37  Р.т., с. 14 | | 1 | | Комбинированный | | Из каких чисел состоит число 5?  Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу). | | Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении. | | | Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа. | | Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.  Познавательные:узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 17. |  | | | *Странички для любознательных.*  (самостоятельная работа)  Учебник с. 38-39  Р.т., с. | | 1 | | Комбинированный | | Цель:рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении. | | Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении. | | | Научаться:слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5. | | Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | | *Самостоятельная работа*. |
| Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 (19 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. |  | | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник с. 40-41  Р.т., с. 15 | | 1 | | Комбинированный (экскурсия). | | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч?  Цель:познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом. | | | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи. | | Научаться:различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры. | | Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  Познавательные:развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 19. |  | | | Ломаная линия.  Учебник с. 42-43  Р.т., с. 16 | | 1 | | Комбинированный. | | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина?  Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур. | | | Точка, прямая,  ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок. | | Научаться:видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. | | Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.  Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужно информации. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 20. |  | | | Закрепление изученного материала.  Проверочная работа № 2 Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  Учебник с. 44-45  Р.т., с. 17 | | 1 | | Комбинированный. | | Уточнить знания детей по пройденной теме.  Цель:закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел. | | | Основные пройденные понятия. | | Научаться:называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах. | | Мотивация учебной деятельности. | | Проверочная работа №2 |
| 21. |  | | | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.  Учебник с. 46-47  Р.т., с. 18 | | 1 | | Комбинированный. | | Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»?  Цель:сравнение числа первого десятка | | | Отношения «больше», «меньше», «равно». | | Научаться:устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 22. |  | | | Равенство. Неравенство.  Учебник с. 48-49  Р.т., с. 19 | | 1 | | Комбинированный. | | Что значит «равенство», «неравенство»?  Цель: сравнение числа первого десятка | | | «Равенство», «неравенство» | | Научаться: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 23. |  | | | Многоугольник.  Учебник с. 50-51  Р.т., с. 20 | | 1 | | Комбинированный. | | Что такое многоугольники?  Цель: распознавать геометрические фигуры – многоугольники. | | | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники. | | Научаться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.  Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 24. |  | | | Числа 6,7. Письмо цифры 6.  Учебник с. 52-53  Р.т., с. 21 | | 1 | | Комбинированный. | | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов. | | | Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1. | | Научаться: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.  Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания). | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 25. |  | | | Числа 6,7. Письмо цифры 7.  Учебник с. 54-55  Р.т., с. 21 | | 1 | | Комбинированный. | | Что значит «семь»? Как написать эту цифру?  Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | | | Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7. | | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Мотивация учебной деятельности. | | Индивидуальный. |
| 26. |  | | | Числа 8,9 Письмо цифры 8.  Учебник с. 56-57  Р.т., с. 22 | | 1 | | Комбинированный. | | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифрус числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | | | Числа 8. Состав чисел и сравнениес предыдущими числами при счете. | | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют). | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | | Индивидуальный. |
| 27. |  | | | Числа 8,9 Письмо цифры 9.  Учебник с. 58-59  Р.т., с. 22 | | 1 | | Комбинированный. | | Что значит «девять»? Как написать эту цифру?  Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | | | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение другими цифрами. | | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.  Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Тест (5 мин.). |
| 28. |  | | | Число 10. Письмо числа 10.  Учебник с. 60-61  Р.т., с. 23 | | 1 | | Комбинированный. | | Что значит «десять»? Как написать эту число?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифрус числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | | | Число 10. Получение числа 10 и его состав. | | Научаться: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие  связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей.  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Мотивация учебной деятельности. | | Индивидуальный. |
| 29. |  | | | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник с. 62-63  Р.т., с. 23 | | 1 | | Урок - игра. | | Уточнить свои сведения по пройденному материалу.  Цель: сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | | | Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра». | | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Индивидуальный. |
| 30. |  | | | Проект: *«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».*  Учебник с.  Р.т., с. | | 1 | | Комбинированный. | | Цель: формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10 | | | Математические понятия. | | Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.  Получат возможностьнаучиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе. | | Индивидуальный. |
| 31. |  | | | Сантиметр  Учебник с. 66-67  Р.т., с. 24 | | 1 | | Комбинированный. | | Что такое «см»?  Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | | | Знакомятся с понятием *см.* Длина. | | Научаться:сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).  Коммуникативные: ста  вить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 32. |  | | | Увеличить на….Уменьшить на…  Учебник с. 68-69  Р.т., с. 25 | | 1 | | Комбинированный. | | Что значит увеличить или уменьшить?  Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | | | Знакомятся с понятиями «увеличить на…», «уменьшить на…» | | Научаться:образовыватьчисла первого десятка прибавлением 1;измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. | | Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов.  Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе). | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 33. |  | | | Число 0.  Учебник с. 70-71  Р.т., с. 26 | | 1 | | Комбинированный (сказка). | | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?  Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. | | | Понятие числа 0. Сравнение чисел. | | Научаться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).  Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 34. |  | | | Сложение и вычитание с числом 0.  Закрепление изученного материала.  Учебник с. 72-73  Р.т., с. 27 | | 1 | | Комбинированный | | Уточнить свои сведения по пройденному материалу.  Цель: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать. | | | Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов. | | Научаться: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»).  Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.  Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | | Принятие образа «хорошего ученика». | | Индивидуальный. |
| 35. |  | | | *Странички длялюбознательны- задания творческого и поискового характера.*  Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0».  Учебник с. 74-75, 76-77.  Р.т., с. 27 | | 1 | | Комбинированный | | Что мы знаем о числах от 1 до 10?  Цель:решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | | | Математические понятия | | Научаться: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач.  Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Самостоятельная работа.(10 мин.) |
| 36. |  | | | *Что узнали. Чему научились.*  Проверка знаний учащихся№3.  Учебник с. 78  Р.т., с. 28 | | 1 | | Контроль и учет знаний. | | Проверить знания учащихся.  Цель:обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | | | Математические понятия | | Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | Проверочная работа№ 3(35 мин.) |
| 36. |  | | | Работа над ошибками.  Итоговый контроль.  Р.т., с. 28 | | 1 | | Контроль и учет знаний. | | Цель:выявлять проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками. | | | Математические понятия | | Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания. | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | | текущий. |
| 2 четверть Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 37. |  | | | Защита проектов.  Учебник с. 78  Р.т., с. 28 | | 1 | | Комбинированный. | | Цель:обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | | | Математические понятия. | | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; *логические -* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок).  Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | Презентация проекта. |
| 38. |  | | | Сложение и вычитание вида:□± 1  Учебник с. 80-81  Р.т., с. 29 | | 1 | | Комбинированный. | | Как прибавить и вычесть один из любого числа?  Цель:решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=». | | | Следующее, предыдущее число. | | Научаться:решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).  Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Принятие образа «хорошего ученика». | | Текущий. |
| 39. |  | | | Сложение и вычитание вида: □ +1-1,  Учебник с. 82-83  Р.т., с. 30 | | 1 | | Комбинированный. | | Как прибавить и вычесть число 1?  Цель:уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу. | | | «Плюс», «минус», «равно». | | Научаться:применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1).  Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 40. |  | | | Сложение и вычитание вида:□± 2  Учебник с. 84-85  Р.т., с. 31 | | 1 | | Комбинированный. | | Как прибавить и вычесть число 2?  Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами. | | | «Плюс», «минус», «равно». | | Научаться:выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 41. |  | | | Слагаемые. Сумма.  Учебник с. 84-85  Р.т., с. 31 | | 1 | | Комбинированный. | | Что такое слагаемое и сумма?  Цель: называть компоненты и результат сложения. | | | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | | Научаться: называть компоненты и результат сложения при чтении. | | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Принятие образа «хорошего ученика». | | Текущий. |
| 42. |  | | | Задача (условие, вопрос).  Учебник с. 88-89  Р.т., с. 33 | | 1 | | Комбинированный. | | Что такое задача? Из чего она состоит?  Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | | | Условие, вопрос, решение, ответ. | | Научаться:выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение. | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи).  Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.  Коммуникативные: ста  вить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Текущий. |
| 43. |  | | | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.  Учебник с. 90-91  Р.т., с. 34 | | 1 | | Комбинированный. | | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?  Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам. | | | Условие, вопрос, решение, ответ. | | Научаться: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос. | | Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач).  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  Коммуникативные: договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 44. |  | | | Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 92-93  Р.т., с. 34 | | 1 | | Комбинированный. | | Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить?  Цель: составить таблицы для случаев:□± 2. | | | Таблица сложения. | | Научаться: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: рефлексировать способы и условия действий.  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Мотивация учебной деятельности. | | Тест (5 мин.). |
| 45. |  | | | Присчитывание и отсчитывания по 2.  Учебник с. 94-95  Р.т., с. 35 | | 1 | | Комбинированный. | | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?  Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | | | «Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | | Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 46. |  | | | Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник с. 96-97  Р.т., с. 36 | | 1 | | Комбинированный. | | Что значит увеличить на … , или уменьшить на…?  Цель:обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | | Отношения «больше на…», «меньше на…». | | Научаться: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом. | | Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. | | Принятие образа «хорошего ученика». | | Текущий. |
| 47. |  | | | *Что узнали. Чему научились.*  Проверка знаний учащихся№ 4  Учебник с. 98-103.  Р.т., с. 37 | | 1 | | Контроль и учет знаний. | | Проверить знания учащихся.  Цель: проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме. | | | Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи. | | Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения.  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | Проверочная работа № 4.( мин.) |
| 48. |  | | | Сложение и вычитание вида:□±3  Учебник с. 104-105.  Р.т., с. 38 | | 1 | | Комбинированный. | | Что значит прибавить, или вычесть число 3?  Цель:познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: □±3. | | | Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения. | | Научаться:прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Текущий. |
| 49. |  | | | Сложение и вычитание вида: □ +3-3.  Учебник с. 106-107.  Р.т., с. 38 | | 1 | | Комбинированный. | | Что значит прибавить и вычесть 3?  Цель:познакомить с приемами сложения и вычитания□ +3 -3. | | | Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения. | | Научаться:прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Текущий. |
| 50. |  | | | Сложение и вычитание числа 3.  Учебник с. 104-105.  Р.т., с. 38 | | 1 | | Комбинированный. | | Что значит прибавить и вычесть 3?  Цель:отработка способа действия. | | | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от3 до10. | | Научаться:выполнять вычитания□ +3 -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль. | | Принятие образа «хорошего ученика». | | Текущий. |
| 51. |  | | | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).  Учебник с. 108-109.  Р.т., с. 39 | | 1 | | Комбинированный. | | Что значит решить текстовую задачу?  Цель: решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков. | | | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. | | Научаться:применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные:использовать общие приемы решения задач,  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 52. |  | | | Прибавит и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 110-111.  Р.т., с. 40 | | 1 | | Комбинированный. | | Что мы знаем? Чему научились?  Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех. | | | Таблица сложения и вычитания числа 3. | | Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Тест (5 мин.). |
| 53. |  | | | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.  Учебник с. 112-113.  Р.т., с. 41 | | 1 | | Комбинированный. | | Что значит названия компонентов и результат действия?  Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | | | Последовательность натуральных  чисел от 2 до 10. | | Научаться:представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. | | Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3.  Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль. | | Мотивация учебной деятельности. | | Математический диктант (5 мин.) |
| 54. |  | | | Решение задач.  Учебник с. 114-115.  Р.т., с. 42 | | 1 | | Комбинированный. | | Как решить задачу арифметическим способ?  Цель: решать задачи арифметическим способ; выделять условие и вопрос текстовой задачи. | | | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ». | | Научаться: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Принятие образа «хорошего ученика». | | Текущий. |
| 55. |  | | | Решение задач.  Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник с. 116-117.  Р.т., с. 43 | | 1 | | Комбинированный. | | Как прибавить и вычесть число 3?  Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3. | | | Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел. | | Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: □ +3 -3. | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Проверочная работа 10 мин. |
| 56. |  | | | *Странички для любознательных.*  Учебник с. 118-119  Р.т., с. | | 1 | | Комбинированный | | Цель:решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | | | Математические понятия. | | Научаться:решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач.  Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Самостоятельная работа.(10 мин.) |
| 57. |  | | | *Что узнали. Чему научились.*  Закрепление изученного материала.  Учебник с. 120-121.  Р.т., с. 44-45 | | 1 | | Комбинированный. | | Что мы знаем? Чему научились?  Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел. | | | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. | | Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | Самостоятельная работа.( мин.) |
| 58. |  | | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний№ 5.  Учебник с. 122-123.  Р.т., с. 46-47 | | 1 | | Комбинированный. | | Как прибавить и вычесть число 3?  Цель:закрепить и обобщить полученные знания. | | | Теоретический материал по теме. | | Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | Проверочная работа№ 5(35 мин.) |
| 60. |  | | | Работа над ошибками.  Обобщение.  Учебник с. 124-125.  Р.т., с. 48 | | 1 | | Комбинированный. | | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  Цель:выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи. | | | Весь теоретический материал по данной теме. | | Научатся: применять усвоенный материал. | | Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Индивидуальная. |
| 61. |  | | | Поверим себя и свои достижения.  *ТЕСТ № 1*  Учебник с. 126-127.  Р.т., с. | | 1 | | Комбинированный. | | Цель: | | | Весь теоретический материал по данной теме. | | Научатся: применять усвоенный материал. | | Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Тест (35 мин.). |
| Третья четверть (40ч)  ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10  СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (28ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65. |  | | | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник с. 4-5 (ч. 2)  Р.т., с. 3 (ч. 2) | | 1 | | Комбинированный. | | Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3?  Цель:уточнить, закрепить и обобщить полученные знания. | | Арифметические действия с цифрами. | | | Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом. | | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Математический диктант. (5 мин.) |
| 66. |  | | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник с. 6  Р.т., с. 4 | | 1 | | Комбинированный. | | Что значит несколько множеств предметов?  Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | «Увеличить на…», «Уменьшить на…». | | | Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 67. |  | | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  Учебник с. 7  Р.т., с. 5 | | 1 | | Комбинированный (урок состязание). | | Как правильно прибавить и вычесть число по частям?  Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс»«минус», «слагаемое», «сумма» | | | Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 68. |  | | | Сложение и вычитание вида: □ +4 -4.  Учебник с. 8  Р.т., с. 6 | | 1 | | Комбинированный. | | Как прибавить и вычесть 4?  Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами. | | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс»«минус», «слагаемое», «сумма». | | | Научаться:выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 69. |  | | | Закрепление изученного материала.  Учебник с. 9  Р.т., с. 5-6 | | 1 | | Комбинированный. | | Как представить ситуацию, описанную в задаче?  Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Отношения «больше на…», «меньше на…». | | | Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. | | Принятие образа «хорошего ученика». | | Тест (7 мин). |
| 70. |  | | | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?  Учебник с. 10  Р.т., с. 6 | | 1 | | Комбинированный. | | Что значит разностное сравнение?  Цель: решать задачи на разностное сравнение. | | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. | | | Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Текущий. |
| 71. |  | | | Решение задач?  Учебник с. 11  Р.т., с. 7 | | 1 | | Комбинированный. | | Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете?  Цель: решать задачи на разностное сравнение. | | Сравнение числа. | | | Научатся: слушать, запоминать,записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Проверочная работа (10 мин). |
| 72. |  | | | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  Учебник с. 12  Р.т., с. 7 | | 1 | | Комбинированный. | | Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех?  Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4. | | Таблица сложения однозначных чисел. | | | Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. | | Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 73. |  | | | Решение задач.  Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 13  Р.т., с. 7 | | 1 | | Комбинированный. | | Как по частям прибавить и вычесть четыре?  Цель: выполнять арифметические действия с числами. | | Таблица сложения однозначных чисел. | | | Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Самостоятельная работа. |
| 74. |  | | | Перестановка слагаемых.  Учебник с. 14  Р.т., с. 8 | | 1 | | Комбинированный. | | Что значит поменять слагаемые местами?  Цель: вывести правило перестановки слагаемых. | | Переместительное свойство сложения. | | | Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ. | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решение задач.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | | Принятие образа «хорошего ученика». | | Текущий. |
| 75. |  | | | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 15  Р.т., с. 8 | | 1 | | Комбинированный. | | Что изменится при перестановке слагаемых?  Цель:применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9. | | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых. | | | Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Индивидуальный. |
| 76. |  | | | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 16  Р.т., с. 9 | | 1 | | Комбинированный. | | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?  Цель: составить таблицу сложения для случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9. | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приемы вычислений: прибавление числа по частям. | | | Научатся: составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач. | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию.  Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 77. |  | | | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел в пределах 10.  Учебник с. 17  Р.т., с. 10 | | 1 | | Комбинированный. | | Как пользоваться знанием состава чисел?  Цель: повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи. | | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. | | | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Мотивация учебной деятельности. | | Самостоятельная работа. |
| 78-79. |  | | | Состав чисел в пределах 10.  Решение задач.  Учебник с. 18-19  Р.т., с. 11 | | 2 | | Комбинированный. | | Как определить вид задачи?  Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач. | | | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. | | Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 80. |  | | | Что узнали. Чему научились?  Учебник с. 20-21.  Р.т., с. | | 1 | | Комбинированный. | | Что мы знаем? Чему научились?  Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Таблица сложение однозначных чисел. | | | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 81. |  | | | Повторение изученного материала.  Контрольная работа № 1  Учебник с. 22-23.  Р.т., с. 12 | | 1 | | Комбинированный. | | Цель:выявлять знания учащихся по пройденной теме. | | Таблица сложения однозначных чисел. | | | Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаковосимволические средства.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | Контрольная работа № 1. |
| 82. |  | | | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 24-25.  Р.т., с. 13 | | 1 | | Комбинированный. | | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием. | | Название компонентов и результата действия сложения. | | | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: устанавливать аналоги; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 83. |  | | | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 26-27.  Р.т., с. 14 | | 1 | | Комбинированный. | | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  Цель:называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения. | | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. | | | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Индивидуальный. |
| 84. |  | | | Решение задач.  Учебник с. 28  Р.т., с. 15 | | 1 | | Комбинированный. | | Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?  Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | | | Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом. | | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 85. |  | | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник с. 29  Р.т., с. 16 | | 1 | | Комбинированный. | | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?  Цель: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей. | | Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | | | Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры. | | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 86. |  | | | Вычитание из чисел вида:  6- □,7- □.  Учебник с. 30  Р.т., с. 17 | | 1 | | Комбинированный. | | Как из чисел 6и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?  Цель:использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | | Вычитание числа по частям. | | | Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их. | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Принятие образа «хорошего ученика». | | Текущий. |
| 87. |  | | | Вычитание из чисел вида:  6- □,7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.  Учебник с. 31  Р.т., с. 18 | | 1 | | Комбинированный. | | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?  Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | | Математические термины. | | | Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 88 |  | | | Вычитание из чисел вида:  8- □,9- □.  Учебник с. 32  Р.т., с. 18 | | 1 | | Комбинированный. | | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?  Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9. | | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | | | Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 89. |  | | | Вычитание из чисел вида:  8- □,9-□. Решение задач.  Учебник с. 33  Р.т., с. 19 | | 1 | | Комбинированный. | | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?  Цель: выполнять вычитание вида: 8 - □,9 -□,применяязнания о связи суммы м слагаемых. | | Применение навыков прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10. | | | Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | | Принятие образа «хорошего ученика». | | Текущий. |
| 90. |  | | | Вычитание из чисел вида:  10- □.  Учебник с. 34  Р.т., с. 20 | | 1 | | Комбинированный. | | Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?  Цель: выполнять вычитание вида: 10- □,  применяя знания состава числа 10. | | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | | | Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3. | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 91. |  | | | Закрепление изученного материала.  Учебник с. 35  Р.т., с. 20 | | 1 | | Комбинированный. | | Как пользоваться знанием состава числа?  Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | | | Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Мотивация учебной деятельности. | | Математический диктант (5 мин). |
| 92. |  | | | Килограмм.  Учебник с. 36-37  Р.т., с. 21 | | 1 | | Комбинированный (путешествие). | | Что такое килограмм?  Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. | | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы. | | | Запомнятединицу массы в кг.  Научатся решать и записывать задачи, рассуждать. | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Текущий. |
| 93. |  | | | Литр.  Учебник с. 38  Р.т., с. 21 | | 1 | | Комбинированный. | | Что такое литр?  Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | | Единицы измерения вместимостей. | | | Запомнят единицу вместимости: литр.  Научатся решать и записывать задачи, рассуждать. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действии, предвосхищать результат.  Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаковосимволические средства.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 94. |  | | | *Что узнали? Чему научились?*  Контроль и учет знаний.Тест № 2  Учебник с. 39-41.  Р.т., с. 22 | | 1 | | Комбинированный. | | Проверить знания по пройденной теме.  Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат. | | Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на…», «меньше на …» | | | Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи. | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | Тест№ 2 (35 мин.) |
| 95. |  | | | Работа над ошибками.  Обобщение.  Учебник с. 44  Р.т., с. | | 1 | | Комбинированный. | | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  Цель: выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи. | | Весь теоретический материал по данной теме. | | | Научатся: применять усвоенный материал. | | Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Индивидуальная. |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96. | |  | | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник с. 46-47  Р.т., с. 23 | | 1 | | Комбинированный. | | Как называются и образовываются числа второго десятка?  Цель:сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20. | | | Названия, последовательность натуральных чисел. | | Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные: обработка информации, установление аналогий.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Принятие образа «хорошего ученика». | | Математический диктант (5 мин.). |
| 97. | |  | | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.  Учебник с. 48-49  Р.т., с. 23-24 | | 1 | | Комбинированный. | | Как называются и образовываются числа второго десятка?  Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. | | | Названия, последовательность натуральных чисел. | | Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.  Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 98. | |  | | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.  Учебник с. 50  Р.т., с. 24 | | 1 | | Комбинированный. | | Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка?  Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа. | | | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20. | | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа. | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 99. | |  | | Дециметр.  Учебник с. 51  Р.т., с. 25 | | 1 | | Комбинированный. | | Что такое дециметр?  Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие. | | | Понятие дециметра как новой единицы измерения. | | Научатся:устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2. | | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 100. | |  | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:  10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.  Учебник с. 52  Р.т., с. | | 1 | | Комбинированный. | | Как применить свои знания нумерации чисел?  Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. | | | Порядок следования чисел при счете, сравнение числа. | | Научатся:использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Текущий. |
| 101 ?. | |  | | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник с. 53  Р.т., с. | | 1 | | Комбинированный. | | Что значит разряды двух чисел?  Цель:решать задачи; выполнять вычисления. | | | Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел. | | Научатся:воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число». | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Индивидуальный. Работа в парах. |
| 102. | |  | | *Задачи творческого и поискового характера.*  Учебник с. 54  Р.т., с. | | 1 | | Комбинированный. | | Как применить свои знания нумерации чисел?  Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. | | | Порядок следования чисел при счете, сравнения числа. | | Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Текущий. |
| 103. | |  | | *Закрепление пройденного материала.*  *Что узнали? Чему научились?*  Учебник с. 56-58  Р.т., с. | | 1 | | Комбинированный. | | Что узнали? Чему научились?  Цель:повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток. | | | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». | | Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.  Коммуникативные:формулировать свои затруднения; предлагать помощь т сотрудничество. | | Принятие образа «хорошего ученика». | | Индивидуальный. |
| 104. | |  | | Контрольная работа №2  Учебник с. 56-58  Р.т., с. | | 1 | | Комбинированный. | | Проверить знания по пройденной теме.  Цель:применять знания и способы действий в измененных условиях. | | | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Нумерация чисел второго десятка | | Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач.  Коммуникативные:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | Контрольная работа № 2. |
| 105. | |  | | Работа над ошибками.  Обобщение.  Учебник с. 59  Р.т., с. | | 1 | | Комбинированный. | | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  Цель:анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками. | | | Сложение и вычитание. Текстовая задача. | | Научатся: работать над ошибками; анализировать их. | | Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение. | | Мотивация учебной деятельности. | | Индивидуальная. |
| 106. | |  | | Подготовка к решению задач в два действия.  Учебник с. 60  Р.т., с. 31 | | 1 | | Комбинированный. | | Из каких частей состоит задача?  Цель:проанализировать структуру и составные части задачи. | | | Условие, вопрос, решение и ответ. | | Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 107. | |  | | Решение задач.  Учебник с. 61  Р.т., с. 31 | | 1 | | Комбинированный. | | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись?  Цель:решать текстовую задачу. | | | Способы решения задач в два действия. | | Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | | Регулятивные: различать способ и результат действия.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Текущий. |
| 108. | |  | | Ознакомление с задачей в два действия.  Учебник с. 62  Р.т., с. 32 | | 1 | | Комбинированный. | | Как решить задачу в два действия?  Цель:решать задачи в два действия; записывать условия. | | | Способы решения задач в два действия. | | Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | | Индивидуальный. |
| 109. | |  | | Решение задач в два действия.  Учебник с. 63  Р.т., с. 33 | | 1 | | Комбинированный. | | Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие?  Цель:решать задачи в два действия арифметическим способом. | | | Структура задачи. | | Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Мотивация учебной деятельности. | | Самостоятельная работа. |
| ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28ч.)  ЧИСЛА ОТ 1 до 20  СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (22 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110. | |  | | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник с. 64-65  Р.т., с. 34 | | 1 | | Комбинированный.  (урок-игра) | | Как прибавить число с переходом через десяток?  Цель:моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. | | | Сложение с переходом через десяток. | | Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Индивидуальный. |
| 111. | |  | | Сложение вида:  □ +2, □ +3.  Учебник с. 66  Р.т., с. 34 | | 1 | | Комбинированный. | | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?  Цель:выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | | Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 112. | |  | | Сложение вида:  □ +4.  Учебник с. 67  Р.т., с. 35 | | 1 | | Комбинированный. | | Как прибавить с переходом через десяток число4?  Цель:выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа. | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Принятие образа «хорошего ученика». | | Текущий. |
| 113. | |  | | Сложение вида:  □ +5.  Учебник с. 68  Р.т., с. 35 | | 1 | | Комбинированный. | | Как прибавить с переходом через десяток число 5?  Цель:выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | | Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 114. | |  | | Сложение вида:  □ +6.  Учебник с. 69  Р.т., с. 36 | | 1 | | Комбинированный. | | Как прибавить с переходом через десяток число 6?  Цель:выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел. | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.  Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.  Коммуникативные:задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 115. | |  | | Сложение вида:  □ +7.  Учебник с. 70  Р.т., с. 36 | | 1 | | Комбинированный. | | Как прибавить с переходом через десяток число 7?  Цель:прибавлять число 7 с переходом через десяток. | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Принятие образа «хорошего ученика». | | Математический диктант. |
| 116. | |  | | Сложение вида:  □ +8, □ +9.  Учебник с. 71  Р.т., с. 37 | | 1 | | Комбинированный. | | Как прибавить с переходом через десяток числа8 и 9?  Цель:прибавлять числа8 и 9 с переходом через десяток. | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 117. | |  | | Таблица сложения.  Учебник с. 72  Р.т., с. 38 | | 1 | | Комбинированный. | | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?  Цель:составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | | Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 118. | |  | | Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник с. 73  Р.т., с. 38 | | 1 | | Комбинированный. | | Как решать новую задачу?  Цель:решать задачи в новых условиях. | | | Решение задач в два действия. | | Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Текущий. |
| 119. | |  | | Закрепление изученного материала.  Задания творческого и поискового характера.  Учебник с. 74-77  Р.т., с. 39 | | 1 | | Комбинированный.  (урок соревнований) | | Что узнали? Чему научились?  Цель:выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал. | | | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. | | Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. | | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Тест (15 мин). |
| 120. | |  | | *Что узнали? Чему научились?*  Проверочная № 3  Учебник с. 78-79.  Р.т., с. 40 | | 1 | | Комбинированный. | | Проверить знания по пройденной теме.  Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач. | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | | Покажут свои знания по пройденной теме. | | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | Контрольная работа № 3 (35 мин.) |
| ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (11 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121. | |  | | Приемы вычитания с переходом через десяток.  Учебник с. 80-81  Р.т., с. 34 | | 1 | | Комбинированный.  (урок-игра) | | Как вычесть число с переходом через десяток?  Цель:моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. | | | Приемы вычитания числа по частям. | | Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении. | | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 122. | |  | | Вычитание вида:  11- □.  Учебник с. 82  Р.т., с. 42 | | 1 | | Комбинированный. | | Как из 11 вычестьоднозначное число с переходом через десяток?  Цель:вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток. | | | Приемы вычитания по частям. | | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 123. | |  | | Вычитание вида:  12- □.  Учебник с. 83  Р.т., с. 42 | | 1 | | Комбинированный. | | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель:вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток. | | | Приемы вычитания по частям. | | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | Принятие образа «хорошего ученика». | | Самостоятельная работа (15 мин). |
| 124. | |  | | Вычитание вида:  13- □.  Учебник с. 84  Р.т., с. 43 | | 1 | | Комбинированный. | | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель:вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток. | | | Приемы вычитания по частям. | | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | | Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.  Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  Коммуникативные: строить монологические высказывания. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 125. | |  | | Вычитание вида:  14- □.  Учебник с. 85  Р.т., с. 43 | | 1 | | Комбинированный. | | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель:вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток. | | | Приемы вычитания по частям. | | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Математический диктант (5 мин). |
| 126. | |  | | Вычитание вида:  15- □.  Учебник с. 86  Р.т., с. 44 | | 1 | | Комбинированный. | | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель:вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток. | | | Приемы вычитания по частям. | | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | | Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 127. | |  | | Вычитание вида:  16- □.  Учебник с. 87  Р.т., с. 44 | | 1 | | Комбинированный. | | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель:вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток. | | | Приемы вычитания по частям. | | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Принятие образа «хорошего ученика». | | Текущий. |
| 128. | |  | | Вычитание вида:  17- □, 18- □  Учебник с. 88  Р.т., с. 45 | | 1 | | Комбинированный. | | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель:вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток. | | | Приемы вычитания по частям. | | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. |
| 129. | |  | | *Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».*  *Задачи творческого и поискового характера.*  Учебник с. 89-91, 96-97  Р.т., с. | | 1 | | Комбинированный. | | Что узнали? Чему научились?  Цель:систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | | | Приемы вычитания по частям. | | Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях. | | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные:задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Мотивация учебной деятельности. | | Индивидуальный. |
| 130. | |  | | *Контроль и учет знаний.*  Проверим себя и свои достижения.  *Тест № 3*  Учебник с. 92-93  Р.т., с. | | 1 | | Комбинированный. | | Проверить знания по пройденной теме.  Цель: применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях. | | | Приемы вычитания по частям. | | Покажут: своизнания по теме «Табличное сложение вычитание». | | Регулятивные: определят последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечно результата; составлять план и последовательность действий.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий.  Коммуникативные:осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | Тест № 3 |
| 131. | |  | | Работа над ошибками.  Обобщение.  Учебник с. 94-95  Р.т., с. | | 1 | | Комбинированный. | | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  Цель:выполнять работу над ошибками, анализировать их. | | | Приемы вычитания по частям. | | Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки. | | Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Мотивация учебной деятельности. | | Индивидуальная. |
| 132. | |  | | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».  Учебник с. 98-99  Р.т., с. | | 1 | | Комбинированный. | | Цель:формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог. | | | Математические термины. | | Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти).  Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | | Индивидуальная.  Презентация проекта. |
| Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (6ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | |  | | Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 100-101, 104,  Р.т., с. 47 | | 2 | | Комбинированный. | | Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел?  Цель:выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи. | | | Приемы сложение и вычитания, нумерация чисел. | | Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные:договариваться о распределении функций и родителей в совместной деятельности. | | Принятие образа «хорошего ученика». | | Индивидуальный. |
| 3. | |  | | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».  Учебник с. 102, 104, 106-107  Р.т., с. 47 | | 2 | | Комбинированный. | | Цель:повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур. | | | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломанные линии, отрезки, лучи, многоугольники. | | Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные:ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Текущий. |
| 4. | |  | | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины».  Учебник с. 103, 104, 106-107  Р.т., с. 47 | | 2 | | Комбинированный. | | Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток; распознавание геометрических фигур, установление зависимости между величинами. | | | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломанная линия, отрезки, лучи, многоугольники. | | Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради. | | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы.  Коммуникативные:формулировать собственные мнение и позицию. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 5. | |  | | Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия».  Учебник с. 105 | | 2 | | Комбинированный. | | Цель: повторить способы решения задач в два действия. | | | Составные части задачи. | | Вспомнят,как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20. | | Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  Коммуникативные:задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Текущий. |
| 6. | |  | | *Контроль и учет знаний.*  Контрольная работа № 4  Учебник с. 110-111  Р.т., с. 47-48 | | 1 | | Комбинированный. | | Цель: проверить знания учащихся. | | | Математические термины. | | Покажут: своиумения в решении примеров, простых задач, сравнивание чисел, построении отрезков. | | Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | Контрольная работа № 4 |