**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«Математика»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

1.Моро. М. И. Математика. 3 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - М.: Про­свещение, 2019.

Рекомендовано МО и науки РФ.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

• поиск информации и работать с ней;

* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

* сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен
* постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.); рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
* система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально рacпpеделены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предмет ми, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Авторская программа** | Рабочая программа |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8ч | 8ч |
| 2 | Табличное умножение и деление | 28 ч | 28 ч |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 28 ч | 28 ч |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27 ч | 27 ч |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13ч | 13ч |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10ч | 10ч |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 12ч | 12ч |
| 8 | Итоговое повторение | 9  ч | 9 |
| 9 | Проверка знаний | 1ч | 1ч |
|  | **ИТОГО** | **136 часов** | 136ч |

**Описание места учебного предмета « Математика»**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебн. нед. в каждом классе). В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана» на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

**В связи с тем, что в течение учебного года выпадают праздничные дни на дни проведения уроков, учитель корректирует рабочую программу в конце года в разделе « Повторение»**

**Планируемые предметные результаты освоения**

**В результате изучения математики в третьем классе дети научатся:**

**К концу обучения в третьем классе *ученик должен научиться:***

***называть:***

* последовательность чисел до 1000;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади, массы;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* виды треугольников;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками **и** без них);
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* понятие «доля»;
* определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диа­метр окружности»;
* чётные и нечётные числа;
* определение квадратного дециметра;
* определение квадратного метра;
* правило умножения числа на 1;
* правило умножения числа на 0;
* правило деления нуля на число; *сравнивать:*
* числа в пределах 1000;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;
* площади фигур; *различать:*
* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* *читать:*
* числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*
* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующие случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100см,1 м = 10дм;
* соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;
* соотношения между единицами времени: 1 год =12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;
* *приводить примеры:*
* двузначных, трёхзначных чисел;
* числовых выражений;

- *моделировать:*

* десятичный состав трёхзначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка *упорядочивать:*
* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*
* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способ решения;

*классифицировать:*

* треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
* *конструировать:*
* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать:*
* свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*
* готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи:*
* записывать цифрами трёхзначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:***

* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и них);
* решать задачи в 1-3 действия;
* находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* классифицировать треугольники;
* умножать и делить разными способами;
* выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
* сравнивать выражения;
* решать уравнения;
* строить геометрические фигуры;
* выполнять внетабличное деление с остатком;
* использовать алгоритм деления с остатком;
* выполнять проверку деления с остатком;
* находить значения выражений с переменной;
* писать римские цифры, сравнивать их;
* записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать а;
* сравнивать доли;
* строить окружности;

-составлять равенства и неравенства

**Содержание учебного предмета (136 часов)**

**Числа от 1 до 100**

**Сложение и вычитание** (продолжение) **(8 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётны нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на крал сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможно деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + Ь, а - Ь, а • b, с : d (d ***≠*** 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последова­тельность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в **числе.**

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Формы организации учебных занятий:

* Групповая (парная)
* Фронтальная
* Групповая
* Индивидуальная

Формы проведения учебных занятий:

* Лекция
* Рассказ
* Беседа
* Экскурсия
* Лабораторная работа
* Практическая работа
* Самостоятельная работа
* Практикум
* Семинар
* Семинар-практикум

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Плановые сроки  прохождения темы | Скорректированные сроки прохождения темы | **Тема урока** | **Основные виды**  **учебной деятельности** |
| **Числа от 1 до 100.Сложение вычитание ( 8ч )** | | | | |
| 1 | 03.09 |  | Сложение и  вычитание. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. |
| 2 | 03.09 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом  через десяток. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. |
| 3 | 04.09 |  | Выражение с переменной. Решение  уравнений с неизвестным слагаемым. | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. |
| 4 | 05.09 |  | Решение уравнений с неизвестным  уменьшаемым. | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). |
| 5 | 06.09 |  | Решение  уравнений с неизвестным  вычитаемым. | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. |
| 6 | 12.09 |  | Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных». | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. |
| 7 | 13.09 |  | Входная контрольная работа № 1, по остаточным знаниям | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| 8 | 14.09 |  | Работа над ошибками.Повторение  пройденного  «Что узнали.  Чему научились».  Вводная диагностическая работа. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| **Табличное умножение и деление ( 28 ч )** | | | | |
| 9 | 15.09 |  | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. |
| 10 | 19.09 |  | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. |
| 11 | 20.09 |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |
| 12 | 21.09 |  | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая  масса. | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |
| 13 | 22.09 |  | Порядок выполнения действий. | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| 14 | 26.09 |  | Порядок выполнения действий.  Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). |
| 15 | 27.09 |  | Закрепление. Решение задач. | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |
| 16 | 28.09 |  | «Странички  для любознательных».  Проверочная работа № 1 по теме «Табличное умножение и  деление». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 17 | 29.09 |  | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему  научились».  Математический диктант № 1. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 18 | 03.10 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление». | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. |
| 19 | 04.10 |  | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. |
| 20 | 05.10 |  | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. |
| 21 | 06.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. |
| 22 | 10.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. |
| 23 | 11.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. |
| 24 | 12.10 |  | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |
| 25 | 13.10 |  | Задачи на кратное сравнение. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. |
| 26 | 17.10 |  | Решение задач на кратное сравнение. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. |
| 27 | 18.10 |  | Решение задач.  Проверочная работа № 2 по теме «Решение задач». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 28 | 19.10 |  | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи  деления. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |
| 29 | 20.10 |  | Контрольная работа № 3 за 1 четверть. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 30 | 24.10 |  | Решение задач. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. |
| 31 | 25.10 |  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. |
| 32 | 26.10 |  | Решение задач. | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. |
| 33 | 27.10 |  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |
| 34 | 07.11 |  | «Странички для любознательных».  Математический диктант № 2. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. |
| 35 | 08.11 |  | Проект  «Математическая сказка». | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.  Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. |
| 36 | 09.11 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| **Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление ( 28 ч)** | | | | |
| 37 | 10.11 |  | Площадь. Единицы площади. | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. |
| 38 | 14.11 |  | Квадратный сантиметр. | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. |
| 39 | 15.11 |  | Площадь прямоугольника. | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. |
| 40 | 16.11 |  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи  деления. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |
| 41 | 17.11 |  | Решение задач. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |
| 42 | 21.11 |  | Решение задач. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |
| 43 | 22.11 |  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |
| 44 | 23.11 |  | Квадратный дециметр. | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. |
| 45 | 24.11 |  | Таблица умножения. | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. |
| 46 | 28.11 |  | Решение задач. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. |
| 47 | 29.11 |  | Квадратный метр. | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. |
| 48 | 30.11 |  | Решение задач. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |
| 49 | 01.12 |  | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Математический диктант № 3. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. |
| 50 | 05.12 |  | Промежуточная диагностика.  Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 51 | 06.12 |  | Умножение на 1. | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. |
| 52 | 07.12 |  | Умножение на 0. | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. |
| 53 | 08.12 |  | Случаи деления вида: а : а;  а : 1 при а ≠ 0. | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 54 | 12.12 |  | Деление нуля на число. | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 55 | 13.12 |  | Решение задач. «Странички для любознательных». | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |
| 56 | 14.12 |  | Контрольная работа № 4  по теме «Табличное умножение и деление». | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. |
| 57 | 15.12 |  | Доли. | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.  Совершенствовать умение решать задачи. |
| 58 | 19.12 |  | Окружность. Круг. | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. |
| 59 | 20.12 |  | Диаметр окружности (круга). | Чертить диаметр окружности.  Находить долю величины и величину по её доле. |
| 60 | 21.12 |  | Решение задач.  Проверочная работа № 4 по темам «Таблица умножения и деления. Решение  задач». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 61 | 22.12 |  | Контрольная работа № 5 за 2 четверть. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 62 | 26.12 |  | Единицы  времени. | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. |
| 63 | 27.12 |  | Математический диктант № 4.  Единицы  времени. | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. |
| 64 | 28.12 |  | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление ( 27 ч)** | | | | |
| 65 | 29.12 |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. |
| 66 | 11.01 |  | Случаи деления вида 80 : 20. | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |
| 67 | 12.01 |  | Умножение суммы на число. | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. |
| 68 | 16.01 |  | Умножение суммы на число. | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. |
| 69 | 17.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. |
| 70 | 18.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |
| 71 | 19.01 |  | Решение задач. | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 72 | 23.01 |  | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. |
| 73 | 24.01 |  | Деление суммы на число. | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. |
| 74 | 25.01 |  | Деление суммы на число. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 75 | 26.01 |  | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 76 | 30.01 |  | Связь между числами при делении. | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 77 | 31.01 |  | Проверка  деления. | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. |
| 78 | 01.02 |  | Приём деления для случаев вида 87 : 29,  66 : 22. | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. |
| 79 | 02.02 |  | Проверка  умножения  делением. | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. |
| 80 | 06.02 |  | Решение  уравнений. | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |
| 81 | 07.02 |  | Закрепление пройденного.  Проверочная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление». | Решать уравнения разных видов.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 82 | 08.02 |  | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  Математический диктант № 5. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. |
| 83 | 09.02 |  | Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 84 | 13.02 |  | Деление с  остатком. | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. |
| 85 | 14.02 |  | Деление с  остатком. | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 86 | 15.02 |  | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. |
| 87 | 16.02 |  | Задачи на  деление с  остатком. | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. |
| 88 | 20.02 |  | Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 6 по теме «Деление с остатком». | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 89 | 21.02 |  | Проверка деления с остатком. Наш проект «Задачи-расчёты». | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. |
| 90 | 22.02 |  | Контрольная работа № 7 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с  остатком». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 91 | 27.02 |  | Работа над ошибками.«Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения». | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| **ЧИСЛА от 1 до 1000. Нумерация ( 13 ч)** | | | | |
| 92 | 28.02 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. |
| 93 | 01.03 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. |
| 94 | 02.03 |  | Разряды счётных единиц. | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. |
| 95 | 06.03 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. |
| 96 | 07.03 |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. |
| 97 | 09.03 |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 98 | 13.03 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 99 | 14.03 |  | Контрольная работа № 8 за 3 четверть. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 100 | 15.03 |  | Сравнение трёхзначных чисел.  Математический диктант № 6. | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы. |
| 101 | 16.03 |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.  Проверочная работа № 7 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 102 | 20.03 |  | Единицы массы. | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. |
| 103 | 21.03 |  | Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 104 | 22.03 |  | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились. | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание ( 10 ч )** | | | | |
| 105 | 23.03 |  | Приёмы устных вычислений. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. |
| 106 | 03.04 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 450 + 30, 620–200. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. |
| 107 | 04.04 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 470 + 80, 560–90. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 108 | 05.04 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 260 + 310, 670–140. | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 109 | 06.04 |  | Приёмы  письменных вычислений. | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. |
| 110 | 10.04 |  | Письменное сложение трёхзначных чисел. | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. |
| 111 | 11.04 |  | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. |
| 112 | 12.04 |  | Виды  треугольников.  Проверочная работа № 8  по теме  «Сложение и вычитание». | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. |
| 113 | 13.04 |  | Закрепление. Решение задач.  «Странички для любознательных».  Тест № 4 «Верно?  Неверно?» | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |
| 114 | 17.04 |  | Контрольная работа № 9 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| **Умножение и деление ( 12 ч)** | | | | |
| 115 | 18.04 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 180 · 4,  900 : 3. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. |
| 116 | 19.04 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 240 · 4,  203 · 4, 960 : 3. | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 117 | 20.04 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 100 : 50,  800 : 400. | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |
| 118 | 24.04 |  | Виды треугольников.  «Странички  для любознательных». | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 119 | 25.04 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. |
| 120 | 26.04 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 121 | 27.04 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. |
| 122 | 02.05 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 123 | 03.05 |  | Закрепление.  Проверочная работа № 9 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное». | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 124 | 04.05 |  | Приём письменного деления на однозначное число. | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 125 | 10.05 |  | Приём письменного деления на однозначное число. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. |
| 126 | 11.05 |  | Проверка  деления. Приём письменного деления на однозначное число.  Знакомство с калькулятором. | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе ( 9 ч ). Проверка знаний ( 1 ч ) | | | | |
| 127 | 15.05 |  | Проверочная работа № 10 по теме «Деление многозначного числа на однозначное». | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 128 | 16.05 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 129 | 17.05 |  | Повторение приёма письменного деления на однозначное число.  Математический диктант № 7. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. |
| 130 | 18.05 |  | Контрольная работа № 10 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 131 | 22.05 |  | Итоговая диагностическая работа. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 132 | 23.05 |  | Нумерация. Сложение и  вычитание.  Геометрические фигуры и  величины. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 133 | 24.05 |  | Контрольная работа № 11 за год. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 134 | 25.05 |  | Умножение и деление.  Задачи.  Математический диктант № 8. | Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 135 | 29.05 |  | Геометрические фигуры и  величины.  Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 136 | 30.05 |  | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| Итого: 136 часов | | | | |