**Рабочая программа по истории 8 класс фгос**

1. **Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Концепции нового УМК по Отечественной истории
3. Историко-культурного стандарта

* Рабочих программ: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.
* Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. [http://www.prosv.ru/attach/Danilov\_Istoria\_Program\_6-9kl.pdf \](http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf%20\)

**Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование**

**учебно-методического комплекта:**

* **Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»: Параграфы по истории XVIII века – с § 19 по § 30.**
* Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru/).
* А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. 2 часть
* П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс
* А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс
* Атлас. История Нового времени 8 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2016
* **Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017**
* Данилов А.А., Лукунин А.В., Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: «Просвещение», 2016.
* Атлас. История России. к. XVII – XVIII вв. 8 класс.
* Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2016

**Описание места учебного предмета «История» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «История»» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух кур­сов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2019-2020 учебном году и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме 68 часов. Курс «Всеобщая история» в 8 классе в объеме 24 ч., курс «История России» в объеме 44 ч.

**Общая характеристика курса "История России"**

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи** изучения истории в школе:

1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;

2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;

3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;

4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;

5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;

6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;

7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;

8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

*Научной основой содержания школьного исторического образования* является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

*Методической основой изучения курса истории в школе* является системно- деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета "История"в 8 классе**

Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно-ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

**Личностные результаты:**

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

* формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты:**

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
* использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История" в 8 классе**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

* применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя, форм государственного устройства, в) положения основных групп населения, развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия XVIII в. в мировой истории.

1. **Содержание курса Новая история. XVIII в. 24 ч.**

**Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 ч)**

*Международные отношения в XVI-XVIII вв*.

Причины международных конфликтов в Европе в ХVIII вв. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения.

*Эпоха Просвещения*

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

*Мир художественной культуры Просвещения*

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: творчество С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена.

*На пути к индустриальной эре*

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения  Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм).

*Североамериканские колонии в борьбе за независимость.*

*Образование Соединённых Штатов Америки.*

Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

*Великая французская революция. Причины и начало революции.*

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Особенности положения третьего сословия. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет.

*От монархии к республике*

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

*От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта*

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч.)**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Итоговое повторение: Страны Европы и Америки в XVIII в.**

**Содержание курса "История России" 44 ч.**

**История России. У истоков российской модернизации (1 ч.)**

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Роль и место России в мире. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

**Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч.).**

Россия и Европа в конце XVII века. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Политика протекционизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) (6 ч.)**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Тема III. Российская империя при Екатерине II (10 ч.)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Тема IV. Россия при Павле I (2 ч). Внутренняя политика Павла I.**

Личность Павла I и его влияние на политику страны. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч).**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Живопись. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.* Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент: северо-западный регион в XVIII веке.

**Итоговое повторение (2 ч.)**

**Россия в конце XVII - XVIII веках (44 ч.) и Новая история XVIII век (24 часа)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | В том числе | |
| Проверочные работы | Контрольные работы |
| 1 | История России. У истоков российской модернизации | 1 | - | - |
| 2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 14 | 2 | 1 |
|  | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 | 1 | - |
| 3 | Российская империя при Екатерине II | 10 | 2 | 1 |
| 4 | Россия при Павле I | 2 | 1 | - |
| 5 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 18 | 3 | - |
| 6 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 3 | 1 | - |
| 7 | Итоговое повторение: Страны Европы и Америки в XVIII в. и резерв | 3 | - | 1 |
| 8 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 9 | 1 | - |
| 9 | Итоговое повторение и резерв | 2 | - | 1 |
| 10 | Всего | 68 | 11 | 4 |

**3.Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | К-во час. | Дата | Планируемые результаты:  предметные, метапредметные и личностные | Д/з |
| 1. | **История России (44 ч.)**  У истоков российской модернизации | Вводный урок | 1 |  | **Предметные:**  Умения высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности.  Называть основные периоды зарубежной и отечественной истории. Называть  хронологические рамки изучаемого периода.  Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Умения классифицировать исторические источники по группам.  Определять информационную ценность, особенности исторического источника.  **Метапредметные:**  Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.  С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества.  **Личностные: Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России в XVIII в.** | Прочитать введение |
| 2. | **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч.).**  Россия и Европа в конце XVII в. | Урок изучения нового материала | 1 |  | **Предметные: Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать основные направления внешней политики России конца XVII в. Умение оценивать итоги внешней политики России к концу XVII в. и определять задачи на XVIII век.**  **Метапредметные:**  Формулировать познавательную  проблему и планировать способы её решения.  Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.  Использовать карту как источник информации.  Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России.  Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов, давать оценку результатам проводимой политики. Составлять обобщающую таблицу.  **Личностные: способность выбирать**  **целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание важности выбора правильного внешнеполитического курса России к началу XVIII в.** | § 1 |
| 3. | Предпосылки Петровских реформ | Комбинированный урок | 1 |  | **Предметные: Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны**  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.**  **Владение основами самоконтроля и самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной**  **форме, высказывать своё мнение**  **Личностные: Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.** | § 2 |
| 4. | Начало петровских реформ | Комбинированный урок | 1 |  | **Предметные: Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования.**  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД: умение работать**  **с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать**  **объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.**  **Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения.**  **Личностные: способность выбирать**  **целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I.** | § 3 |
| 5- 6 | Великая Северная война 1700-1721гг. | Комбинированный урок | 2 |  | **Предметные: Овладение основными понятиями темы. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор России союзников. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны.** **Умение показывать по карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота**  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, умение анализировать текст, выделять общее и особенное, устанавливать причинно- следственные связи.**  **Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме**  **Личностные:Способность выбирать**  **целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей.** | § 4 |
| 7 | Реформы управления Петра I | Комбинированный урок | 1 |  | **Предметные:** **Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме схемы, умение объяснять сущность царских указов о единонаследии, о престолонследии. Умение давать оценку социальной политики Петра I.**  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД: умение давать**  **определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.**  **Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения** | § 5 |
| 8 | Экономическая политика Петра I | Комбинированный урок | 1 |  | **Предметные**: **Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъеме в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время.**  **Метапредметные:**  Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи.  Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.  Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме.  **Личностные:** **Способность выбирать**  **целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе.**  **Уважительное отношение к чужому мнению.**  **Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ.** | § 6 |
| 9 | Российское общество в петровскую эпоху | Комбинированный урок | 1 |  | **Предметные:** Составлять самостоятельно схему социальной структуры российского общества в первой четверти XVIII в., анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять особенности. Описывать жизнь социальных групп. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок.  **Метапредметные:** Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Умение актуализировать знания из курса всеобщей истории, предметные знания, в том числе с помощью словаря пояснять смысл терминов и понятий.  Аргументировать выводы и суждения примерами параграфа, отрывками из документов эпохи  **Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание изменений, произошедших в положении сословий в петровскую эпоху.** | § 7 |
| 10 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | Комбинированный урок | 1 |  | **Предметные: Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение объяснять сущность реформы церковного управления,** раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. Использовать сведения исторической карты  Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.  **Метапредметные:**  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их  последствия. Привлекать межкурсовые, предметные знания.  Аргументировать вывод материалами параграфа.  Систематизировать информацию в виде схемы  Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.  Рассказывать о деятельности исторической персоналии.  Аргументировать примерами мнение, выводы, в том числе в форме эссе  **Личностные: Способность выбирать**  **целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину**  **на уроке. Понимание важности роли церкви в жизни страны в XVIII в.** | § 8 |
| 11 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | Комбинированный урок | 1 |  | **Предметные: Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в., делать обобщающие выводы**  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.**  **Регулятивные УУД: владение основами**  **целеполагания, умение представлять результаты своей работы.**  **Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.**  **Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории.** | § 9 |
| 12-13 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ Повседневная жизнь и быт при Петре I | Комбинированные урои | 1 |  | **Предметные: Знание значения основных понятий урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIIIв. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещение первой четверти XVII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства.**  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД: умение работать**  **с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.**  **Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения.**  **Личностные: Способность выбирать**  **целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину**  **на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени.**  **Понимание важности сохранения культурного**  **наследия Петровской эпохи.** | § 10,  § 11 |
| 14 | Значение петровских преобразований в истории страны | Комбинированный урок | 1 |  | **Предметные: Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий;** Характеризовать деятельность исторической персоны. Высказывать личностную позицию с опорой на мнение историков.  **Метапредметные:**  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты, прогнозировать их последствия. Привлекать межпредметные, межкурсовые и предметные знания.  Аргументировать тезис текстом параграфа.  Аргументировать своё мнение  Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений.  Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта.  Участвовать в обсуждении мнений и оценок деятельности исторической личности (под руководством учителя).  Раскрывать на примерах деятельность исторической персоны в форме эссе.  **Личностные:** Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. **Понимание роли личности в истории.** | §12 |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия эпоху преобразований Петра I» | Урок обобщения и проверки знаний | 1 |  | **Предметные: Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I;**  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.**  **Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.**  **Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией**  **Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и**  **одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории.** | - |
| 16-17 | **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | **Усвоение новых знаний и учебных действий** | 2 |  | **Предметные:** **Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II.**  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики.**  **Регулятивные УУД: владение навыками**  **самоконтроля и самооценки, умение**  **планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы.**  **Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной**  **форме, высказывать своё мнение**  **Личностные:** **Способность выбирать**  **целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.** | § 13-14 |
| 18 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | Комбинированный урок | 1 |  | **Предметные: Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и Петра III. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян и купечества. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова.**  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события.**  **Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме.**  **Личностные: Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.** | § 15 |
| 19 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | Комбинированный урок | 1 |  | **Предметные: Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1725-1762 гг., умение рассказывать по плану о Семилетней войне и ее значении.**  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать**  **и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.**  **Владение основами самоконтроля и самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной**  **форме, высказывать своё мнение, выступать пред аудиторией.**  **Личностные: Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия на внешнюю политику России.** Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи. | § 16 |
| 20 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | Комбинированный урок | 1 |  | **Предметные: Умение**  раскрывать роль церкви в государстве. Умение оценивать политику  Екатерины II в отношении различных конфессий.  Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять значение слов, понятий. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.  **Метапредметные:** Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами.  Сравнивать исторические явления и процессы. Аргументировать выводы материалами пара-  графа. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Высказывать и аргументировать оценку деятельности.  Аргументировать вывод примерами, в том числе краеведческого характера  **Личностные: Способность выбирать**  **целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Понимание необходимости толерантного отношения к разным религиям.** | Подготовка сообщение по теме, повт. § 13-16 |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме: « Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» | Урок обобщения и проверки знаний | 1 |  | **Предметные: Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; умения давать оценку правителям эпохи дворцовых переворотов, их внутренней и внешней политике.**  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику личности по заданным параметрам, сопоставлять объекты и их характеристики.**  **Регулятивные УУД: владение навыками**  **самоконтроля и самооценки, умение**  **планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы.**  **Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной**  **форме, высказывать своё мнение**  **Личностные**: **Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие**  **правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России** | - |
| 22 | **Тема III. Российская империя при Екатерине II (10 ч.).** Россия в системе международных отношений | Урок изучения нового материала | 1 |  | **Предметные:** **Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в**  **этот период.**  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.**  **Владение основами самоконтроля и самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме, умение вступать в диалог**  **Личностные: Способность выбирать**  **целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России.** | § 17 |
| 23 | Внутренняя политика Екатерины II | Урок изучения нового материала | 1 |  | **Предметные: Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II**  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою**  **точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.**  **Регулятивные УУД: владение основами**  **целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы.**  **Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение.**  **Личностные: Способность выбирать**  **целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия**  **с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.** | § 18 |
| 24 | Экономическое развитие России при Екатерине II | Комбинированный урок | 1 |  | **Предметные:** Определять проблемы в экономическом развитии страны  Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета.  Использовать карту как источник информации. На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.  Привлекать краеведческие сведения по теме.  **Метапредметные:** Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия.  Формулировать познавательную  задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Аргументировать вывод материалами параграфа. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Сравнивать исторические объекты.  Высказывать аргументированные суждения.  Выделять характерные черты, особенности процесса. Приводить примеры для сравнения исторических процессов.  Привлекать примеры для подтверждения вывода, позиции.  **Личностные: Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России.** | § 19 |
| 25 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | Комбинированный урок | 1 |  | **Предметные**: Устанавливать причинно-следственные связи между экономическим, политическим и социальным развитием страны  Указывать территории на исторической карте.  Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения.  Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять её особенности. Описывать жизнь социальных групп.  **Метапредметные:** Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Аргументировать выводы материалами параграфа. Использовать приёмы анализа  исторического источника при формулировании выводов и оценок. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Составлять памятку для характеристики (описания) социальной группы. Приводить примеры для подтверждения вывода, позиции.  **Личностные: Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории.** | § 20 |
| 26 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | Урок изучения нового материала | 1 |  | **Предметные: Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя тест учебника. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания.**  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД: умение работать**  **с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.**  **Регулятивные УУД: умение определять**  **цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы.**  **Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли**  **Личностные: Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к Истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека.** | § 21 |
| 27 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | Комбинированный урок | 1 |  | **Предметные:** Раскрывать роль церкви в государстве. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Использовать историческую карту как источник информации.  Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.  Определять значение понятий. Приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале  Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты.  **Метапредметные:** Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод материалами учебника. Находить ответ с помощью исторического источника. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.  Аргументировать примерами мнение, выводы  **Личностные: Способность выбирать**  **целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению.** Выражение личностного отношения к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к  культуре народов России. | Подготовка докладов по теме |
| 28 -29 | Внешняя политика Екатерины II | Урок изучения нового материала | 2 |  | **Предметные:** **Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерин II. Умение определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинскому и Ясскому мирным договорам.**  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД: умение работать**  **с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.**  **Владение основами самоконтроля и самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и**  **уважительно относиться к чужой.**  **Личностные: Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II.** | § 22 |
| 30 | Начало освоения Новороссии и Крыма | Урок изучения нового материала | 1 |  | **Предметные:** Формулировать познавательную  проблему урока (под руководством учителя)  Самостоятельно работать с текстом параграфа.  Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических.  **Метапредметные:** Аргументировать выводы и суждения.  Систематизировать историческое содержание в форме конспекта.  Рассказывать о событии на основе 2—3 источников информации.  Приводить аргументы за и против вывода, суждения. Различать достоверную и вымышленную, мифологическую  информацию. Оформлять итоги познавательной деятельности в форме реферата.  **Личностные:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. **Познавательный интерес к истории России.** | § 23 |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме III: «Российская империя при Екатерине II» | Урок обобщения и контроля знаний | 1 |  | **Предметные:** **Знание основных дат и значения понятий темы. Умение характеризовать личность Екатерины II. Умение характеризовать основные мероприятия и итоги внутренней и внешней политики императрицы.**  **Метапредметные:** Выделять и  формулировать познавательную цель проекта.  Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.  Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами.  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Определять основную и второстепенную информацию.  Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.  Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.  Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.  Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник  Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.  Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.  Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения:  — свои и одноклассников;  — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад;  — при взаимодействии в группе (при работе в паре, группе);  — при возникших трудностях;  — работу класса в целом  **Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и**  **одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.** |  |
| 32-33 | **Тема IV. Россия при Павле I (2 ч).** Внутренняя политика Павла I.  Внешняя политика Павла I | Урок изучения нового материала, комбинированный урок | 1 |  | **Предметные: Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту**  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.**  **Владение основами самоконтроля и самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме**  **Личностные:** **Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I.** | § 24  § 25 |
| 34 | **Новая история (24 ч.)**  **Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 ч.)**  Введение: страны Европы и Америки к началу XVIII в. | Вводный урок | 1 |  | **Предметные:** Называть основные периоды зарубежной истории. Называть  хронологические рамки изучаемого периода.  Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Объяснять термины, характеризующие политическую власть, экономическое и социальное положение европейских стран к началу XVIII в.  **Метапредметные:**  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные: : Способность выбирать**  **целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории стран Европы и Америки в Новое время.** | § 19 |
| 35-36 | Век Просвещения. Стремление к царству разума | Комбинированный урок | 2 |  | **Предметные:**научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.  **Метапредметные:**  Регулятивные:адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные:выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные:договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные**: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | § 20 |
| 37-38 | Художественная культура Европы эпохи Просвещения | Комбинированный урок | 2 |  | **Предметные:** Научатся определять термины: пастораль, атрибут, цитра.  Получат возможность научиться: определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения  **Метапредметные:**  **Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.**  **Познавательные: умение даватьопределение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.**  **Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным**  **вопросам.**  **Личностные: Способность выбирать**  **целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину**  **на уроке.** | § 21 |
| 39-40 | На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии | Комбинированный урок | 2 |  | **Предметные**:Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность науч*иться:* анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.  **Метапредметные:**  Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  Коммуникативные:допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 22 |
| 41 | Английские колонии в Северной Америке | Комбинированный урок | 1 |  | **Предметные:**Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.  **Метапредметные**:  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные:самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные**: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | § 23 |
| 42-43 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | Комбинированный урок , лабораторный урок | 2 |  | **Предметные:**Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте  **Метапредметные:**  Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные***:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные***:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные:** Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | § 24 |
| 44-45 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | Комбинированный урок | 2 |  | **Предметные:** Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.  **Метапредметные:**  Регулятивные***:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  Познавательные:самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  Коммуникативные:допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 25 |
| 46-47 | Великая французская революция: от монархии к республике | Урок изучения нового материала, лабораторный урок | 2 |  | **Предметные*:***Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.  **Метапредметные:**  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные:самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | § 26 |
| 48-49 | Великая французская революция: от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | Комбинированный урок | 2 |  | **Предметные***:* Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.  Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.  **Метапредметные:**  Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные:ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  Коммуникативные:проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  **Личностные:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | § 27 |
| 50-51 | Европа в период Французской революции. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований» |  | 1 |  | **Предметные: Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий Новой истории; умения давать оценку деятелям эпохи Просвещения, участникам войны за независимость США, а также деятелям Великой французской революции. Умение характеризовать положение европейских стран в период революции, оценивать ее влияние на их внутреннюю и внешнюю политику.**  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.**  **Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.**  **Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией**  **Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и**  **одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.** | § 27 |
| 52 | **Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени (3 ч)** | Комбинированный урок | 1 |  | **Предметные*:***Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться*:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.  **Метапредметные:**  Регулятивные:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные:ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Коммуникативные***:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | § 28, |
| 53- 54 | Государства Востока: начало европейской колонизации |  | 2 |  | **Предметные:**Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени  Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.  **Метапредметные:**  Регулятивные:определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные***:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  Коммуникативные:договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные: выражают у**стойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | §29 -30, подготовться к контрольной работе |
| 55-57 | Итоговое повторение: Страны Европы и Америки в XVIII в. | **Урок обобщения и проверки знаний** | 2 |  | **Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения курса** | - |
| 58 | **История России. Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч).** Общественная мысль, публицистика, литература | **Усвоение новых знаний и учебных действий** | 1 |  | **Предметные: Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей**  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать,**  **анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.**  **Регулятивные УУД: умение определять**  **цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.**  **Личностные: Способность выбирать**  **целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину**  **на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов** | С. 72-76 |
| 59 | Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. | Комбинированный урок | 1 |  | **Предметные: Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства, формирование представлений о развитии науки в XVIII в.**  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,**  **давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.**  **Регулятивные УУД: умение определять**  **цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.**  **Личностные: Способность выбирать**  **целевые и смысловые установки своей деятельности. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов.** | С. 77-85 |
| 60 | Русская архитектура XVIII в. | Урок изучения нового материала | 1 |  | **Предметные:** Выступать с подготовленными  сообщениями, презентациям и т. д. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать на примерах развитие и особенности российского зодчества XVIII в. Описывать памятник архитектуры.  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД:**  **Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме.** Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.**  **Коммуникативные УУД:**  **Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.**  **Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников архитектуры. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.** | С. 86-90 |
| 61 | Живопись и скульптура | **Комбинированный урок** | 1 |  | **Предметные:**  Отмечать традиции и новые черты в развитии живописи. Раскрывать на примерах развитие и особенности живописи и скульптуры в России XVIII в. Описывать произведение живописи, скульптуры.  **Метапредметные:**  Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.  Высказывать собственное мнение по заданной теме. Оценивать творческие работы одноклассников  **Личностные**:Умение выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России и других стран.  **Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие художественных произведений: живописных полотен, скульптур. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.** | С. 91-96 |
| 62 | Музыкальное и театральное искусство | **Усвоение новых знаний и учебных действий** | 1 |  | **Предметные: Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в., умение готовить сообщения о выдающихся русских композиторах, о развитии театрального искусства.**  Раскрывать на примерах развитие и особенности театра и музыки XVIII в.  Описывать свои чувства при анализе музыкального произведения. Участвовать в драматической инсценировке, её обсуждении  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать,**  Выступать с подготовленными сообщениями**.**  **Регулятивные УУД: умение определять**  **цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.**  **Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие произведений музыкального и театрального искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.** | С. 97-100 |
| 63 | Народы России в XVIII в. | Комбинированный урок | 1 |  | **Предметные:** Прояснять значение терминов и  понятий. Использовать историческую карту как источник информации. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.  Аргументировать выводы материалами учебника.  Приводить примеры на основе систематизации краеведческого материала. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать  её результаты.  **Метапредметные:** Определять познавательную задачу повторительно-обобщающего урока по данной теме. Аргументировать примерам мнение, выводы.  **Личностные:** Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.  Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России. | С. 101-104 |
| 64-65 | Перемены в повседневной жизни российских сословий.  Наш край в XVIII веке. | Комбинированные уроки | 1 |  | **Предметные:** Прояснять смысл понятий и терминов. Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к изучению истории страны. Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур. Описывать (реконструировать) быт крестьян. Привлекать краеведческие сведения. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа и своего края. Приводить примеры взаимодействия культур, объяснять причины заимствований.  **Метапредметные:** Формулировать познавательную проблему урока. Устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности. Раскрывать достижения страны и проблемы в её развитии в XVIII в., противоречивость эпохи «просвещения и рабства» (в форме эссе).  **Личностные:** Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.  Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России и своего края. | § 16 |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме « Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» | **Урок обобщения и проверки знаний** | 1 |  | **Предметные: Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, архитектуры, живописи, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определенному стилю различных художественных и литературных произведений. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях, поэтах, ученых, художниках, архитекторах, композиторах.**  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать,**  **анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.**  **Регулятивные УУД: умение определять**  **цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.**  **Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и**  **одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.** | Повторить записи в тетради |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVIII в.» | **Урок обобщения и проверки знаний** | 1 |  | **Предметные:** овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XVIII в.;  способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Петра I и Екатерины II, эпоха дворцовых переворотов; просвещённый абсолютизм;  умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;  расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, А.В. Суворова, М.В. Ломоносова, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XVIII в.;  готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVIII в.  **Метапредметные:**Регулятивные***:***  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спсобность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные***:*** способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;  владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;  способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация).  Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***;*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Личностные:** осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;  осмысление социально-нравственного опыта России XVIII в.;  уважение к культуре России XVIII в. |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок «Россия и Мир в XVIII в.» | **Урок обобщения и проверки знаний** | 1 |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

**(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет: **История**

Класс: **8 Б**

Учитель: **Котова Лидия Андреевна**

2018/2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по осн. КТП | Дата проведения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| По плану | Дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

«\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Способы корректировки рабочей программы

-уплотнение программы

- объединение тем

- тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем

- выполнение