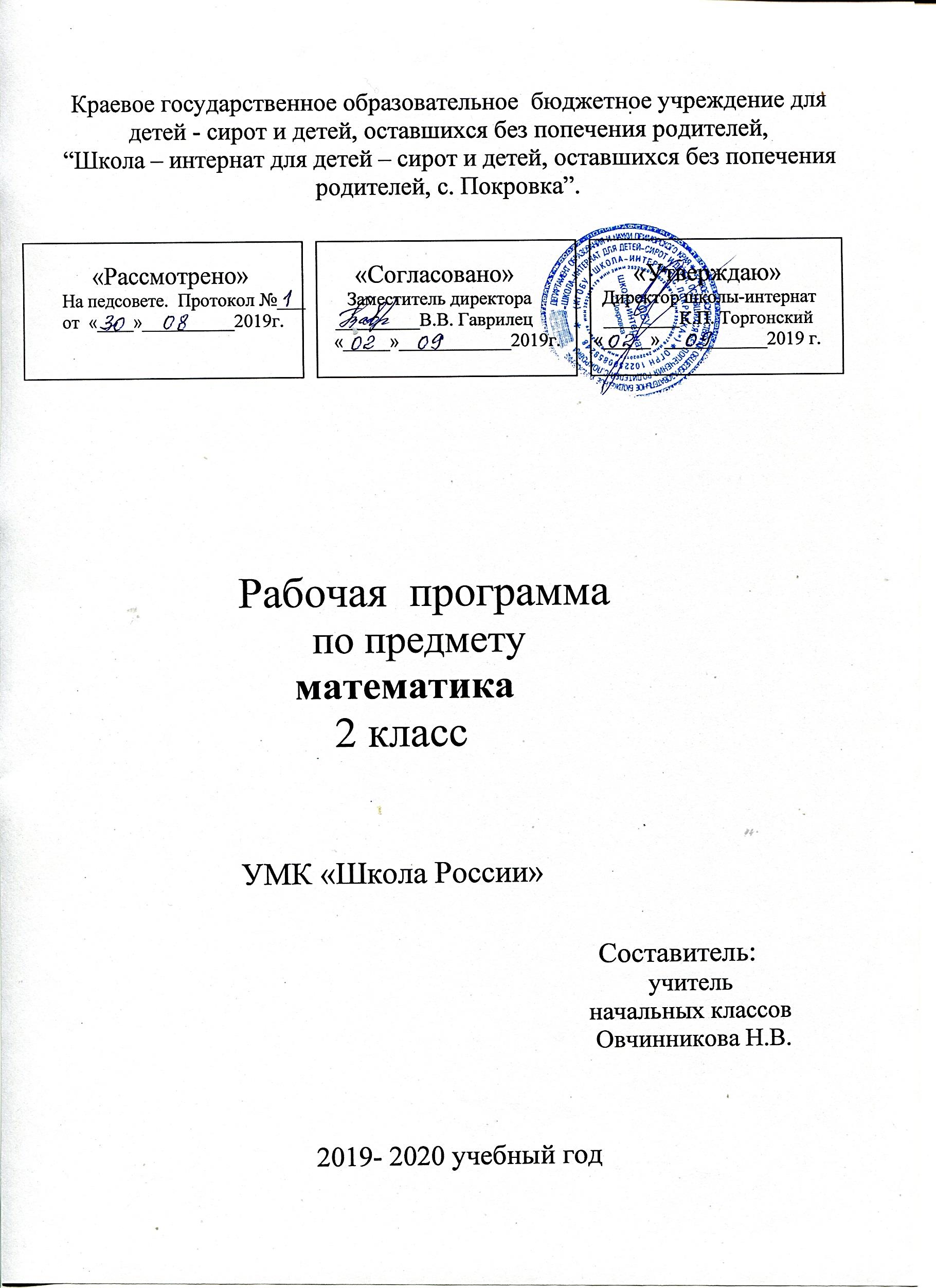
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета **«Математика 2класс**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой,и др. «Математика» 2011 г., учебного план краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения КГОБУ «Школа – интернат для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с. Покровка», утвержденного на заседании педагогического совета школы.

**Цели** данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи,** решаемые при реализации рабочей программы:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика»входит в предметную область «Математика».

На изучение математики в каждом классе начальной школы **отводится 4 часа в неделю**. Учебный предмет «Математика» рассчитан на 540 часов: в 1 классе – 132 ч ( 33 учебные недели **), во 2 – 4 классах – по 136 часов ( 34 учебные недели ).**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

понимание того, что одна • и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Учащийся получит возможность***

Учащийся получит возможность для формирования:

• интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

• потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ Учащийся научится:**

• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

**Учащийся получит возможность научиться**:

• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

• оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.\*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Учащийся научится:**

• строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

• понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• применять полученные знания в изменённых условиях;

• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;

• выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);

• представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*

• *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решениязадач, математических сообщений, изготовления объек-*

*тов с использованием свойств геометрических фигур;*

• *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*

• *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*\* \*

Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной истаршей школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа России».

**Предметные результаты.**

**Числа и величины**

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*группировать объекты по разным признакам;*

*самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

*решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

*моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

*раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*

*применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

*называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*

*устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

*выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

*вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов**  **по программе** | **Кол-во часов**  **по рабочей программе** | **Содержание раздела.** |
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 | 18 | Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Обра­зование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.  Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной.  Периметр многоугольника.  Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни­ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.  Монеты (набор и размен).  Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест­ного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.  *Практическ ие работы:* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен). |
| 2. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 70 | 70 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.  Числовое выражение и его значение.  Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).  Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для ра­ционализации вычислений.  Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).  Проверка сложения и вычитания.  Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения.  Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.  Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.  Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.  *Практические работы:* Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 39 | 39 | Конкретный смысл и названия действий умножения и де­ления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деле­ния), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.  Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.  Порядок выполнения действий в выражениях, содержа­щих 2 – 3 действия (со скобками и без них).  Периметр прямоугольника (квадрата).  Решение задач в одно действие на умножение и деление. |
|  | Итоговое повторение | 11 | 9 | Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.  Решение задач изученных видов. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  раздела | Характеристика деятельности учащихся |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация 18 ч. (16 ч. по программе + 2 часа из повторения)** | **Образовывать, называть и записывать** числа в пре­делах 20.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Образовывать, называть и записывать** числа в пре­делах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **вос­станавливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  Контроль знаний.  **Выполнять** сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 – 30.  **Заменять** двузначное число суммой разрядных сла­гаемых.  **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.  **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях. **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч.)** | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  **Объяснять** ход решения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать** изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса.  **Определять** по часам время с точностью до минуты.  **Вычислять** длину ломаной.  **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Объяснять** ход решения задачи, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях.  **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия.  **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  **Применять** переместительное и сочетательное свой­ства сложения при вычислениях.  **Распределять** работу в группе, оценивать выполнен­ную работу.  **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях. **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.  **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять** и **описывать** закономерности в отобран­ных узорах.  **Составлять** узоры и орнаменты.  **Составлять** план работы.  **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100.  **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пре­делах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный.  **Записывать** решения составных задач с помощью вы­ражения.  **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию успешной игры  **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использо­вать** различные приёмы при вычислении значения чис­лового выражения, в том числе правила о порядке вы­полнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения вида 12 + х = 12, 25 - х = 20, х - 2 = 8, подбирая значение неизвестного.  **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приёмы проверки правиль­ности выполненных вычислений.  **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий.  **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Различать** прямой, тупой и острый угол.  **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.  **Познакомить** со свойствами противоположных сторон прямоугольника.  **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку  **Выделять** квадрат из множества четырёхугольников.  **Чертить** квадрат на клетчатой бумаге.  **Выбирать** заготовки в форме квадрата.  **Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различ­ных источников, включая Интернет.  **Читать** представленный в графическом виде план из­готовления изделия и **изготавливать** по нему изделие.  **Составлять** план работы.  **Работать** в паре: **обмениваться** собранной информа­цией, **распределять,** кто какие фигуры будет изготавли­вать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты.  **Работать в группах: анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат.  **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказы­вания товарища, **обосновывать** свой ответ. |
| **Умножение и деление**  **(39 ч):**  **Числа от 1 до 100.**  **Умножение и деление (18 ч)** | **Моделировать** действие *умножение* с использова­нием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведе­нием и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических черте­жей. **Познакомить** с названиями компонентов и результата умножения. **Умножать** 1 и 0 на число. **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при за­писи и выполнении арифметического действия *умножения.* **Решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи. Контроль знаний. **Вычислять** периметр прямоугольника.  **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чер­тежей. **Познакомить с названием компонентов и результата деления.**  **Решать** текстовые задачи на деление. **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях. Контроль знаний.  **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказы­вания товарища, **обосновывать** свой ответ. |
| **Табличное умножение и деление (21 ч)** | **Использовать** связь между компонентами и результа­том умножения для выполнения деления.  **Умножать** и **делить** на 10.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Решать** задачи с величинами цена, количество, сто­имость.  **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий.  Контроль знаний.  **Выполнять** умножение и деление с числом 2.  **Выполнять** умножение и деление с числами  2 и 3.  **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях.  **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях.  **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

**Учебники**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

**Рабочие тетради**

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

**Проверочные работы**

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

**Тетради с заданиями высокого уровня** **сложности**

1. Моро М.И., Волкова С.И.

**Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.**

**Методические пособия для учителя**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

**Дидактические материалы**

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

**Пособия для факультативного курса**

Волкова С.И., Пчелкина О.Л. **Математика и конструирование: 1-4 класс.**

**Печатные пособия**

**Разрезной счётный материал по математике** (Приложение к учебнику 1 класса).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

**Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия:   
Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.   
**Технические средства**

1. Классная доска магнитная. 2. Интерактивная доска.   
3. Персональный компьютер. 4. Проектор

**Учебно-практическое оборудование**

1. Наборы счётных палочек.   
2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок.   
4. Наборное полотно. 5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.  
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.   
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.   
8. Демонстрационный циркуль

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | | Планируемые результаты | | | | | | Характеристика деятельности учащихся | | Дата |
| Предметные | Метопредметные | | | | Личностные |
| Познавательные | Коммуникативные | | Регулятивные |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация 18 ч. (16 ч. по программе + 2 часа из повторения)** | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Числа от 1 до 20 | Повторить материал, изученный в 1 классе;  Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания;  Совершенствовать умение решать простые и составные задачи. | | моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. | | умение слушать, задавать вопросы. | применять установленные правила в планировании деятельности. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Научиться читать и сравнивать двузначные числа. | |  |
| 2/2 | Повторение чисел от 1 до 20 | Отрабатывать вычислительные навыки;  Совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20 | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение работать по предложенному учителем плану | Готовность следовать нормам здоровьесберега  ющего поведения |  |
| 3/3 | Десяток. Счет десятками до 100 | Научить считать десятки как простые единицы;  Показать образование чисел, состоящих из десятков;  Познакомить с названиями этих чисел; | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме | Умение работать по предложенному учителем плану. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 4/4 | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел | Научить считать десятки и единицы;  Показать образование чисел из десятков и единиц; | | строить логическое рассуждение. | | умение слушать собеседника | принимать и сохранять учебную задачу | Адекватная мотивация учебной деятельности |  |
| 5/5 | Поместное значение цифр | Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение в общении опираться на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |
| 6/6 | Однозначные и двузначные числа | Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; | | *У*мение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | Умение слушать и вступать в диалог | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |  |
| 7/7 | Единица измерения длины – миллиметр | Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник. | | формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | |  |
| 8/8 | Сравнение единиц длины | Научить сравнивать единицы длины. | | умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение в ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |
| 9/9 | Контрольная работа №1 | Проверить знания по курсу математики за 1 класс. | | Умение ориентироваться в своей системе знаний | | Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме | Умение работать по предложенному учителем плану. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | |  |
| 10/10 | Наименьшее трехзначное число. Сотня | Познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | умение слушать, задавать вопросы. | применять установленные правила в планировании деятельности. | Готовность следовать нормам здоровьесберега  ющего поведения | Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог. | |  |
| 11/11 | Метр. Таблица единиц длины | Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие | | извлекать необходимую информацию. | | формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. | |  |
| 12/12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30 | Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; | | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | | строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | различать способ деятельности и результат. | Готовность следовать нормам здоровьесберега  ющего поведения | Выполнять сложение и вычитание вида: *30+5;35-30; 35-5* | |  |
| 13/13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (32=30+2) | Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; | | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | |  |
| 14/14 | Единицы стоимости: рубль, копейка | Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой;  Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразоание величин; | | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Адекватная мотивация учебного материала | Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей | |  |
| 15/15 | Решение задач с единицами стоимости | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять задания творчес-кого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых | |  |
| 16/16 | Что узнали. Чему научились | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | умение формулировать собственное мнение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи. | |  |
| 17/17 | Контрольная работа №2 | Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку. | | Умение строить логическое рассуждение. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать | различать способ деятельности и результат. | Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | |  |
| 18/18 | Работа над ошибками | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Адекватное понимание причин успешности  /неуспешности в учебной деятельности | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | |  |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч.) | | | | | | | | | | | |
| Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычисления (10 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 19/1 | Обратные задачи | | Познакомить с понятием «обратные задачи». | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  Объяснять ход решения задачи.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в ычислениях при решении задачи.  Отмечать изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса. | |  |
| 20/2 | Сумма и разность отрезков | | Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Адекватная мотивация учебного материала |  |
| 21/3 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | | строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | различать способ деятельности и результат. |  |  |
| 22/4 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уме вычитаемого | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости |  |
| 23/5 | Закрепление изученного | | Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | умение формулировать собственное мнение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |  |
| 24/6 | Единицы времени. Час. Минута. | | Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Определять по часам время с точностью до минуты. | |  |
| 25/7 | Длина ломаной | | Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Адекватное понимание причин успешности  /неуспешности в учебной деятельности | Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа. | |  |
| 26/8 | Закрепление изученного | | Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; | моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. | | умение слушать, задавать вопросы. | применять установленные правила в планировании деятельности. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика |  |
| 27/9 | Странички для любознательных | | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости | Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | |  |
| 28/10 | Порядок действий. Скобки | | Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | | строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | различать способ деятельности и результат. | Читать и записывать числовые выра-жения в два дей-ствия.  Вычислять значения выра-жений со скобками и без них, срав-нивать выражения. | |  |
| Сочетательное свойство сложения (10 ч) | | | | | | | | | | | |
| 29/11 | Числовые выражения | | Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. | |  |
| 30/12 | Сравнение числовых выражений | | Учить сравнивать числовые выражения; | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | умение формулировать собственное мнение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |  | |  |
| 31/13 | Периметр многоугольника | | Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | умение слушать, задавать вопросы. |  |  | Вычислять периметр многоугольника. | |  |
| 32/14 | Переместительное свойство сложения | | Познакомить с переместительным свойством сложения; | умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Адекватная мотивация учебного материала | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. | |  |
| 33/15 | *Свойства сложения.* | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Адекватное понимание причин успешности  /неуспешности в учебной деятельности |  |
| 34/16 | Применение переместительного свойства сложения | | фомировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | | строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | различать способ деятельности и результат. |  |
| 35/17 | Контрольная работа по теме: «Числовые выражения». | | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Контролировать и оценивать свою работу. | |  |
| 36/18 | Работа над ошибками  *Наши проекты.*  *Узоры и орнаменты на посуде* | | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | II чет-верт |
| 37/19 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись» | | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | умение формулировать собственное мнение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Адекватная моти-вация: уметь за-давать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | Распределять работу в группе, оценивать выполнен­ную работу.  Контроль знаний | |  |
| 38/20 | «Странички для любознательных». Составление высказываний с логическими связками. | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Адекватная мотивация учебного материала | Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | |  |
| Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч) | | | | | | | | | | | |
| 39/21 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | | Подготовить к восприятию новой темы; | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов *сложение* и *вычитание* в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитаниев пределах 100 ( таб-личные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |  | |
| 40/22 | Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18 | | Познакомить с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20; | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | | строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | различать способ деятельности и результат. | Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |  | |
| 41/23 | Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20 | | Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20; | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости |  | |
| 42/24 | Устные приёмы сложения вида 26 + 4 | | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4; | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | умение формулировать собственное мнение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |  | |
| 43/25 | Устные приёмы вычитания вида 30 - 7 | | Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7; | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Адекватное понимание причин успешности  /неуспешности в учебной деятельности |  | |
| 44/26 | Устные приёмы вычитания вида 60 - 24 | | Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24; | Выбор наиболее эффективных способов решения. | | умение слушать, задавать вопросы. | принимать и сохранять учебную задачу | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение |  | |
| 45/27 | Устные приёмы сложения вида 26 + 7 | | Познакомить с приёмом вычислений вида 26 + 7; | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Адекватная мотивация учебного материала | Записывать решения составных задач с помощью вы­ражения.  Объяснять ход решения задачи.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  Отмечать изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса. |  | |
| 46/28 | Устные приёмы вычитания вида 35 - 8 | | Познакомить с приёмом вычислений вида 35 - 8; | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 47/29 | Решение задач. | | Учить решать задачи на нахождение суммы; | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Адекватное понимание причин успешности  /неуспешности в учебной деятельности |  | |
| 48/30 | Запись решения задачи в виде выражения | | Продолжить работу над задачами на нахождение неизвестного слагаемого | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение работать по предложенному учителем плану. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100.  Выполнять задания творческого и поискового харак­тера. |  | |
| 49/31 | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения | | Учить проверять правильность решения | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 50/32 | *«Странички для любознательных»* | | Повторить и обобщить материал, изученный на предыду-щих уроках; развивать умение при-менять полу-ченные зна-ния при выполнении нестандартных заданий; | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | умение формулировать собственное мнение. | Постановка учебной задачи (целеполагание) |  | |
| 51/33 | Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания» | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |  | |
| 52/34 | *Обобщение по теме «Внетабличное сложение и вычитание». Проверочная работа.* | | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости | Контроль знаний. |  | |
| 53/35 | Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научи­лись» | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Адекватное понимание причин успешности  /неуспешности в учебной деятельности | Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100. |  | |
| 54/36 | Выражения с переменной вида а + 12, b – 15,  48 - с | | познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные  выражения, находить их значения. | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использо­вать различные приёмы при вычислении значения чис­лового выражения, в том числе правила о порядке вы­полнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. |  | |
| 55/37 | Выражения с переменной | | Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | умение формулировать собственное мнение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |  | |
| 56/38 | Выражения с переменной вида 48 - с | | Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Адекватная мотивация учебного материала |  | |
| 57/39 | Уравнение. | | Познакомить с понятием «уравнение» формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Решать уравнения вида 12 + х = 12, 25 - х = 20,  х - 2 = 8, подбирая значение неизвестного. |  | |
| 58/40 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | | Закреплять умения читать, записывать и решать уравнения | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Адекватное понимание причин успешности  /неуспешности в учебной деятельности |  | |
| Проверка сложения вычитанием (8 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 59/41 | Проверка сложения вычитанием. | | Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Адекватная мотивация учебного материала | Выполнять проверку правильности вычислений.  Использовать различные приёмы проверки правиль­ности выполненных вычислений.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. | |  |
| 60/42 | Проверка вычитания сложением. | | Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости |  |
| 61/43 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | | Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | умение формулировать собственное мнение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |  |
| 62/44 | Повторение пройденного. Проверка сложения. | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Умение делать выводы в результате совместной работы | | умение слушать, задавать вопросы. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  | Оценивать результаты освоения темы.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | |  |
| 63/45 | «Что узнали. Чему научи­лись» Проверка вычитания. | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Адекватное понимание причин успешности  /неуспешности в учебной деятельности |  |
| 64/46 | *Обобщение по теме «Сложение и вычитание*» | | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Адекватная мотивация учебного материала | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | |  |
| 65/47 | *Контрольная работа по теме «* *Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100*» | | Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Контролировать и оценивать свою работу. | |  |
| 66/48 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | умение формулировать собственное мнение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | Оценивать результаты освоения темы. | |  |
| Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч) | | | | | | | | | | | |
| 67/49 | Письменный приём сложения вида 45 + 23 | | Познако-мить с письменным приёмом сложения вида 45+23; | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | |  |
| 68/50 | Письменный приём вычитания вида 57 - 26 | | Познако-мить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26; | Выбор наиболее эффективных способов решения | | умение слушать, задавать вопросы. | Умение работать по предложенному учителем плану. |  |
| 69/51 | Проверка сложения и вычитания | | Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления) | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Адекватное понимание причин успешности  /неуспешности в учебной деятельности |  |
| 70/52 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двуз­начных чисел | | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; | Умение делать выводы в результате совместной работы | | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  |  |
| 71/53 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) | | Формиро-вать пред-ставление о видах углов; | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Адекватная мотивация учебного материала | Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | |  |
| 72/54 | Прямо­угольник . | | Формиро-вать пред-ставление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | умение формулировать собственное мнение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. | |  |
| 73/55 | Свойства проти-воположных сто-рон прямоуголь-ника. Квадрат. | | Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Адекватное понимание причин успешности  /неуспешности в учебной деятельности | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.  Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника.  Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. | |  |
| 74/56 | Обобщение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток». | | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч) | | | | | | | | | | | |
| 75/57 | Решение текстовых задач. | | Формировать умение решать задачи | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Записывать решения с помощью вы­ражения.  Объяснять ход решения задачи.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  Отмечать изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса. | |  |
| 76/58 | Решение текстовых задач арифметическим способом | | Продолжить работу над задачами | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости |  |
| 77/59 | Решение текстовых задач. | | Формировать умение решать задачи | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Адекватное понимание причин успешности  /неуспешности в учебной деятельности |  |
| 78/60 | Письменный приём сложения вида 37 + 48 | | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | умение формулировать собственное мнение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку  Применять письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку | |  |
| 79/61 | Письменный приём сложения вида 37 + 53 | | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Адекватная мотивация учебного материала |  |
| 80/62 | Письменный приём вычитания вида 52-24. | | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 81/63 | Закрепление изученного | | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Адекватное понимание причин успешности  /неуспешности в учебной деятельности |  |
| 82/64 | Письменный приём сложения вида 37 + 48, 52-24 | | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 83/65 | Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения 37+ 48, 52-24» | | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос | | умение слушать, задавать вопросы. |  |  |
| 84/66 | «Странички для любознательных».  Выявление закономерностей в построении числовых рядов. | | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | умение формулировать собственное мнение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | |  |
| 85/67 | Проект «Оригами».  Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата | | Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. | Поиск и выделение необходимой информации.  Умение делать выводы в результате совместной работы | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Умение анализировать и оценивать ход работы и её результат. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбирать заготовки в форме квадрата.  Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы.  Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. | |  |
| 86/68 | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | |  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Контролировать и оценивать свою работу.  Оценивать результаты освоения темы. | |  |
| 87/69 | Работа над ошибками. Решение задач. | | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | умение формулировать собственное мнение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |  | |  |
| 88/70 | Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Адекватная мотивация учебного материала | Работать в паре: оценивать правильность высказы­вания товарища, обосновывать свой ответ. | |  |
| Умножение и деление (18 ч ) | | | | | | | | | | | |
| Конкретный смысл действия умножение (9 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 89/1 | Умножение. | | Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; |  | |  |  |  | Моделировать действие *умножение* с использова­нием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | |  |
| 90/2 | Конкретный смысл действия умножения. | | Закреплять умение заменять сложение умножением | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 91/3 | Связь умножения со сложением. | | закреплять умение заменять сложение умножением | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Адекватное понимание причин успешности  /неуспешности в учебной деятельности | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведе­нием и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). | |  |
| 92/4 | Задачи на умножение. | | Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение за-менять сло-жение умно-жением; | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Адекватная мотивация учебного материала | Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических черте­жей. | |  |
| 93/5 | Название компонентов и результата умножения. | | Познакомить с назва-ниями ком-понентов, результата умножения и соответствующего выражения; | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Познакомить с названиями компонентов и результата умножения. | |  |
| 94/6 | Приёмы умножения 1 и 0.  Переместительное свойство умножения. | | Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; Познакомить с переместительным свойством умножения; | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости | Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при за­писи и выполнении арифметического действия *умножения.* | |  |
| 95/7 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *ум­ножение.* | | Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | умение формулировать собственное мнение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. | |  |
| 96/8 | *Контрольная работа по теме «Умножение»* | | Проверить умения  решать задачи на умножение | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Контроль знаний. | |  |
| 97/9 | Периметр прямоугольника. | | Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Адекватное понимание причин успешности  /неуспешности в учебной деятельности | Вычислять периметр прямоугольника. | |  |
| Конкретный смысл действия *деление (9 ч)* | | | | | | | | | | | |
| 98/10 | Деление. | | Разъяснить смысл действия деления | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | | Умение аргументировать, доказывать | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Моделировать действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чер­тежей. | |  |
| 99/11 | Деление. Конкретный смысл действия *деление* | | Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Адекватная мотивация учебного материала |  |
| 100/12 | Названия компонентов и результата деления. | | Познакомить с названием компонентов и результата деления. | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Использовать математическую терминологию  Моделировать действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Решать текстовые задачи на деление. | |  |
| 101/13 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *деление* | | Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | | умение слушать, задавать вопросы. | Прогнозирование результата. |  |
| 102/14 | Решение задач на деление | | Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 103/15 | «Странички для любознательных» | | развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | |  | Прогнозирование результата. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | |  |
| 104/16 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись». | | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | умение формулировать собственное мнение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |  |
| 105/17 | *Контрольная работа по теме «Деление»* | | Проверить умения  решать задачи на деление по содержанию и делению на равные части; | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Контроль знаний. | |  |
| 106/18 | Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; | Умение делать выводы в результате совместной работы | | умение слушать, задавать вопросы. |  |  | Работать в паре: оценивать правильность высказы­вания товарища, обосновывать свой ответ. | |  |
| Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч) | | | | | | | | | | | |
| Связь между компонентами и результатом умножения (7) | | | | | | | | | | | |
| 107/1 | Приём деления, основанный на связи между компо­нентами и результатом умножения | | Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Использовать связь между компонентами и результа­том умножения для выполнения деления. | |  |
| 108/2 | Приём деления, основанный на связи между компо­нентами и результатом умножения. | | Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | умение формулировать собственное мнение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | Использовать связь между компонентами и результа­том умножения для выполнения деления. | |  |
| 109/3 | Приём умножения и деления на число 10 | | Познакомить с приёмом умножения и деления на 10 | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости | Умножать и делить на 10. | |  |
| 110/4 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | | Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Адекватная мотивация учебного материала | Решать задачи с величинами цена, количество, сто­имость.  Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | |  |
| 111/5 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | | Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Адекватное понимание причин успешности  /неуспешности в учебной деятельности |  |
| 112/6 | «Проверим себя и оценим свои достижения» | | Закреплять умение решать задачи изученных видов; | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | умение формулировать собственное мнение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. | |  |
| 113/7 | *Контрольная работа по теме ««Деление в пределах 100.»»* | | Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Контроль знаний. | |  |
| Табличное умножение и деление (14 ч) | | | | | | | | | | | |
| 114/8 | Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2 | | Начать составлять таблицу умножения с числом 2; | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Адекватная мотивация учебного материала | Выполнять умножение с числом 2. | |  |
| 115/9 | Приёмы умножения числа 2 | | Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Адекватное понимание причин успешности  /неуспешности в учебной деятельности |  |
| 116/10 | Деление на 2 | | Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости | Выполнять деление с числом 2. | |  |
| 117/11 | Таблица деления на 2 | | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | умение формулировать собственное мнение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |  |
| 118/12 | Умножение числа 3 и на 3 | | Начать составлять таблицу умножения с числом 3; | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять умножение с числом 3. | |  |
| 119/13 | Таблица умножения числа 3 и на 3 | | Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | умение слушать, задавать вопросы. |  |
| 120/14 | Умножение числа 3 и на 3 | | Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  умение слушать, задавать вопросы. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Адекватное понимание причин успешности  /неуспешности в учебной деятельности |  | |  |
| 121/15 | Деление на 3 | | формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; |  | |  | Выполнять деление на 3. | |  |
| 122/16 | Таблица деления на 3 | | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Прогнозирование результата |  |  |
| 123/17 | «Что узнали. Чему научи­лись» | | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости |  | |  |
| 124/18 | Повторение пройденного. | | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |  |
| 125/19 | *Контрольная работа по теме «Умножение на 2, на 3»* | | Проверить вычислительные навыки, | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. | |  |
| 126/20 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Адекватная мотивация учебного материала |  |
| 127/21 | «Проверим себя и оценим свои достижения» | | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | умение формулировать собственное мнение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |  |
| Итоговое повторение ( 9 ч) (по программе 11 – 2 =9 ч) | | | | | | | | | | | |
| 128/1 | Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы) | | Повторить устные и письменные приёмы сложения и вычитания | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Адекватная мотивация учебного материала | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | |  |
| 129/2 | Числовые выражения. Уравнения. | | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Адекватная мотивация учебного материала | Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Решать уравнения. | |  |
| 130/3 | *Итоговая контрольная работа за 2 класс* | | Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Контроль знаний. | |  |
| 131/4 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Уравнение | | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Адекватное понимание причин успешности  /неуспешности в учебной деятельности |  | |  |
| 132/5 | Умножение и деление  *Контрольный математический диктант.* | | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости | Применять письменные приёмы умножения и деления. | |  |
| 133/6 | Решение задач изученных видов | | Закреплять умение решать задачи изученных видов; | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Адекватная мотивация учебного материала | Решать задачи арифметическим способом.  Записывать решения с помощью вы­ражения.  Объяснять ход решения задачи. | |  |
| 134/7 | «Проверим себя и оценим свои достижения» | | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | умение формулировать собственное мнение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. | |  |
| 135/8 | Единицы длины | | Закреплять умения сравнивать единицы длины | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | |  |
| 136/9 | Итоговый урок. «Что узнали, чему научились» | | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Адекватное понимание причин успешности  /неуспешности в учебной деятельности | Оценивать результаты, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. | |  |
| ИТОГО 136 часов | | | | | | | | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов***  ***по программе*** | ***Количество часов по плану*** | ***Диагностический материал*** |
| 1 четверть | 36 часов |  | Тестов – 2; к.р. – 3; м.д. - 3 |
| 2 четверть | 28 часов |  | Тест – 1; к.р. – 2; м.д. - 2 |
| 3 четверть | 40 часов |  | Тест – 1; к.р. – 3; м.д. - 3 |
| 4 четверть | 32 часа |  | Тест – 1; к.р. – 3; м.д. - 2 |
| Итого: | 136 часов  (4 часа в неделю) |  | Тестов – 5; к.р. – 11; м.д. - 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 17 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. | 47 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). | 27 |
| 4 | Умножение и деление чисел от 1 до 100. | 25 |
| 5 | Табличное умножение и деление. | 12 |
| 6 | Повторение. | 8 |
|  | Итого: | 136 |

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

***Обучающиеся должны знать:***

* Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
* Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* Название и обозначение действий умножения и деления;
* Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

* Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
* Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
* Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёх угольника).

**Календарно -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Стр.*** | | ***Дата*** | | |
|  | | | | | | | |
| ***Числа от 1 до 100. Нумерация – 17 часов*** | | | | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20 | Повторение и обобщение | Уч.: 3-4 РТ: 3 | |  | | |
| 2 | Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание». | Уч.: 5 | |  | | |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | Изучение нового м | Уч.: 6 | |  | | |
| 4 | Устная нумерация чисел от 11 до 100  Образование и запись чисел. | Изучение нового м | Уч.: 7 | |  | | |
| 5 | Письменная нумерация чисел до 100  Поместное значение цифр. | Изучение нового материала | Уч.: 8 | |  | | |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | Изучение нового м | Уч.: 9 | |  | | |
| 7 | Единицы измерения длины - миллиметр | Изучение нового м | Уч.: 10 | |  | | |
| 8 | Вводная контрольная работа № 1 | Контроль |  | |  | | |
| 9 | Работа над ошибками. Математический диктант № 1 | Повторение и обоб | Уч.: 11 | |  | | |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня | Повторение и об | Уч.: 12 | |  | | |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. | Изучение нового м | Уч.13 | |  | | |
| 12 | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых  Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30  Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (32=30+2) | Изучение нового материала | Уч.: 14 | |  | | |
| 13 | Уч.: 15 | |  | | |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка | Изучение нового м | Уч.: 16 | |  | | |
| 15  16 | Решение задач с единицами стоимости. Математический диктант № 2 | Закрепление | Уч.: 17 | |  | | |
| 17 | Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» | Контроль |  | |  | | |
| 18 | Работа над ошибками. | Повторение и обобщ | Уч.18-20 | |  | | |
|  | | | | | | | |
| 19 | Обратные задачи | Изучение нового матер | Уч.: 22 | |  | |
| 20 | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков | Изучение нового матер | Уч.: 23 | |  | |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Изучение нового матер | Уч.: 24 | |  | |
| 22 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | Изучение нового матер | Уч.: 25 | |  | |
| 23 | Решение задач. Закрепление изученного. | Закрепление | Уч.: 26 | |  | |
| 24 | Час. Минута. Определение времени по часам. | Изучение нового матер | Уч.: 27 | |  | |
| 25 | Длина ломаной | Изучение нового матер | Уч.: 28-29 | |  | |
| 26 | Закрепление изученного материала | Закрепление | Уч.: 30-31 | |  | |
| 27 | Тест № 2 по теме «Задача» | Контроль |  | |  | |
| 28 | Порядок действий в выражениях со скобками | Изучение нового матер | Уч.: 32-33 | |  | |
| 29 | Числовые выражения | Изучение нового матер | Уч.: 34 | |  | |
| 30 | Сравнение числовых выражений | Изучение нового матер | Уч.: 35 | |  | |
| 31 | Периметр многоугольника | Изучение нового матер | Уч.: 36-37 | |  | |
| 32 | Переместительное свойство сложения | Изучение нового матер | Уч.: 38-39 | |  | |
| 33 | Свойства сложения | Закрепление | Уч. 40 | |  | |
| 34 | Применение переместительного свойства сложения. Закрепление | Закрепление | Уч.: 41 | |  | |
| 35 | Контрольная работа № 3 за 1 четверть | Контроль |  | |  | |
| 36 | Работа над ошибками. Математический диктант № 3 | Повторение и обобщ | Уч.: 42-46 | |  | |
| 37  38 | Закрепление изученного материала | Закрепление | Уч.: 42-46 | |  | |
|  | | | | | | | |
| 39 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | Повторение и обобщ | Уч.: 47  РТ: 47 |  | | |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18 | Изучение нового матер | Уч.: 48 |  | | |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20 | Изучение нового матер | Уч.: 49 |  | | |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4 | Изучение нового матер | Уч.: 50 |  | | |
| 43 | Приёмы вычислений для случаев 30-7 | Изучение нового матер | Уч.: 51  РТ: 48 |  | | |
| 44 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24 | Изучение нового матер | Уч.: 52  РТ: 49 |  | | |
| 45 | Решение задач | Изучение нового матер | Уч.: 53 |  | | |
| 46 | Уч.: 54 |  | | |
| 47 | Уч.: 55 |  | | |
| 48 | Приём сложения вида 26+7 | Изучение нового матер | Уч.: 56 |  | | |
| 49 | Приёмы вычитания вида 35-7 | Изучение нового материала | Уч.: 57 |  | | |
| 50 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания | Повторение и обобщ | Уч.: 58, 59 |  | | |
| 51 | Закрепление изученного. Математический диктант № 4 | Уч. : 60-61 |  | | |
| 52 | Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100» | Контроль |  |  | | |
| 53 | Работа над ошибками | Повторение и обобщ | Уч.: 62-63 |  | | |
| 54 | Буквенные выражения | Изучение нового матер | Уч.: 64-65 |  | | |
| 55 | Выражения с переменной. Закрепление  Выражения с переменной вида 48-с | Повторение и обобщ | Уч.: 66 |  | | |
| 56 | Уч.: 67 |  | | |
| 57 | Уравнение .  Решение уравнений методом подбора. | Изучение нового материала | Уч.: 68-69  РТ: 58 |  | | |
| 58 | Уч.: 70, 71 |  | | |
| 59 | Проверка сложения вычитанием. | Изучение нового м | Уч.: 72  РТ: 61-62 |  | | |
| 60 | Проверка вычитания сложением. | Изучение нового м | Уч.: 73  РТ: 63-64 |  | | |
| 61  62 | Проверка вычитания сложением и вычитанием.  Закрепление изученного. Тест № 3 | Повторение и обобщ | Уч.: 74 |  | | |
| 63  64 | Закрепление изученного. Математический диктант № 5 | Повторение и обобщ | Уч.: 75 |  | | |
| 65 | Контрольная работа № 5 за 1 полугодие | Контроль |  |  | | |
| 66 | Работа над ошибками | Повторение и обобщ | Уч.: 76-79 |  | | |
|  | | | | | | | |
| 67 | Письменный приём сложения вида 45+23 | Изучение нового м | Уч.: 4  РТ: 3 |  | |
| 68 | Письменный приём вычитания вида 57-26 | Изучение нового м | Уч.: 5  РТ: 4 |  | |
| 69 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | Повторение и обобщ | Уч.: 6  РТ: 5 |  | |
| 70 | Решение задач. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел. | Изучение нового м | Уч.: 7  РТ: 6 |  | |
| 71 | Виды углов .Прямой угол. | Изучение нового м | Уч.: 8-9  РТ: 7 |  | |
| 72 | Решение задач | Повторение и обобщ | Уч.:10,-11  РТ: |  | |
| 73 | Письменный приём сложения вида 37+48 | Изучение нового м | Уч.: 12 |  | |
| 74 | Письменный приём сложения вида 37+53 | Изучение нового м | Уч.: 13 |  | |
| 75 | Прямоугольник .  Свойства противоположных сторон прямоугольник | Изучение нового м | Уч.: 14 |  | |
| 76 | Уч.: 15  РТ: |  | |
| 77 | Письменный приём сложения вида 87+13. | Изучение нового м | Уч.: 16  РТ: |  | |
| 78 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | Повторение и обобщ | Уч.: 17 |  | |
| 79 | Письменный приём вычитания вида 40-8 | Изучение нового м | Уч.: 18 |  | |
| 80 | Письменный приём вычитания вида 50-24 | Изучение нового м | Уч.: 19  РТ: |  | |
| 81  82 | Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант № 6 | Повторение и обобщ | Уч.: 22-27  РТ: 17-18 |  | |
| 83 | Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | Контроль |  |  | |
| 84 | Работа над ошибками.  Взаимная проверка знаний. Работа в паре. | Повторение и обобщ | Уч.: 22-24  РТ: 19-20 |  | |
| 85 | Письменный приём вычитания вида 52-24 | Изучение нового м | Уч.: 29  РТ: 21 |  | |
| 86 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | Повторение и обобщ | Уч.: 30 |  | |
| 87 | Уч.: 31 |  | |
| 88 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Изучение нового м | Уч.: 32 |  | |
| 89 | Уч.: 33 |  | |
| 90  91 | Квадрат | Изучение нового м | 34 -35 |  | |
| 92 | Закрепление пройденного материала.  Математический диктант № 7 | Повторение и обобщ | 40-41 |  | |
| 93 | Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | Контроль |  |  | |
| 94 | Работа над ошибками | Повторение и обобщ |  |  | |
| ***Умножение и деление чисел от 1 до 100 – 25 часов*** | | | | | | | |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения | Изучение нового м | Уч.: 48  49  50 |  | | |
| 96 |
| 97 |
| 98 | Решение задач | Изучение нового м | Уч.: 51 |  | | |
| 99 | Периметр прямоугольника | Изучение нового м | Уч.:52 |  | | |
| 100 | Умножение на 1 и на 0 | Изучение нового м | Уч.: 53 |  | | |
| 101 | Название компонентов умножения | Изучение нового м | Уч.: 54 -55 |  | | |
| 102 |
| 103 | Переместительное свойство умножения | Изучение нового м | Уч.: 56 |  | | |
| 104 | Переместительное свойство умножения. Тест № 4 | Уч.: 57 |  | | |
| 105 | Конкретный смысл деления | Изучение нового м | Уч.: 58  Уч.: 59 |  | | |
| 106 |
| 107 | Решение задач на деление | Изучение нового м | Уч.: 60  Уч.: 61 |  | | |
| 108 |
| 109 | Названия компонентов деления | Изучение нового м | Уч.: 62 |  | | |
| 110 | Взаимосвязь между компонентами умножения | Изучение нового м | Уч.: 72 |  | | |
| 111 | Уч.: 73 |  | | |
| 112 | Приёмы умножения и деления на 10 | Изучение нового м | Уч.: 74 |  | | |
| 113 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Изучение нового м | Уч.: 75 |  | | |
| 114 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Изучение нового м | Уч.: 76 |  | | |
| 115 | Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление» | Контроль | 78 |  | | |
| 116 | Работа над ошибками. Математический диктант № 9 | Повторение и обобщ |  |  | | |
| ***Табличное умножение и деление – 12 часов*** | | | | | | | |
| 117 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Изучение нового м | Уч.: 80 |  | | |
| 118 | Уч. :81 |  | | |
| 119 | Приёмы умножения числа 2 | Изучение нового м | Уч.: 82 |  | | |
| 120 | Деление на 2 | Изучение нового м | Уч.: 83-84 |  | | |
| 121 | Уч85 |  | | |
| 122 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2 | Повторение и обобщ | Уч.: 88-89 |  | | |
| 123 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | Изучение нового м | Уч.: 90 |  | | |
| 124 | Уч.: 91 |  | | |
| 125 | Деление на 3  Деление на 3 | Изучение нового м | Уч.: 92 |  | | |
| 126 | 93-94 |  | | |
| 127 | Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | Контроль |  |  | | |
| 128 | Работа над ошибками | Повторение и обобщ | Уч.:96-97 |  | | |
| ***Повторение – 8 часов*** | | | | | | | |
| 129 | Нумерация чисел от 1 до 100 | Повторение и обобщ | Уч.: 98-99 |  | | |
| 130 | Сложение и вычитание в пределах 100 | Уч.: 102-103 |  | | |
| 131 | Решение задач. Математический диктант № 10 | Уч.: 106 |  | | |
| 132 | Контрольная работа № 11 за год | Контроль | 110-111 |  | | |
| 133 | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | Повторение и обобщ | Уч.: |  | | |
| 134 | Итоговый тест № 5 | Контроль |  |  | | |
| 135 | Единицы времени, массы. длины | Повторение и обобщ |  |  | | |
| 136 | Повторение и обобщение |  |  | | |

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Вид работы*** | ***По теме*** |
| 2 | Тест № 1 | Табличное сложение и вычитание |
| 8 | Контрольная работа № 1 | Вводная |
| 9 | Математический диктант № 1 | Вводный |
| 15 | Математический диктант № 2 | Нумерация чисел от 1 до 100 |
| 16 | Контрольная работа № 2 | Нумерация чисел от 1 до 100 |
| 26 | Тест № 2 | Задача |
| 34 | Контрольная работа № 3 | За 1 четверть |
| 35 | Математический диктант № 3 | За 1 четверть |
| 50 | Математический диктант № 4 | Устное сложение и вычитание в пределах 100 |
| 51 | Контрольная работа № 4 | Устное сложение и вычитание в пределах 100 |
| 61 | Тест № 3 | За 1 полугодие |
| 62 | Математический диктант № 5 | За 1 полугодие |
| 63 | Контрольная работа № 5 | За 1 полугодие |
| 79 | Математический диктант № 6 | Письменные приёмы сложения и вычитания |
| 80 | Контрольная работа № 6 | Письменные приёмы сложения и вычитания |
| 89 | Математический диктант № 7 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 |
| 90 | Контрольная работа № 7 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 |
| 101 | Тест № 4 | Умножение |
| 102 | Математический диктант № 8 | За 3 четверть |
| 103 | Контрольная работа № 8 | За 3 четверть |
| 115 | Контрольная работа № 9 | Умножение и деление |
| 116 | Математический диктант № 9 | Умножение и деление |
| 127 | Контрольная работа № 10 | Умножение и деление на 2 и 3 |
| 131 | Математический диктант №10 | За год |
| 132 | Контрольная работа № 11 | За год |
| 134 | Тест № 5 | Итоговый |