****

 **Окружающий мир**

Рабочая программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составленной на основании примерной программы и авторской программы А.А. Плешакова«Окружающий мир» (М.: Просвещение, 2011г.); учебного план краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с. Покровка» и утвержденного на заседании педагогического совета школы.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения предмета**:**

1) формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

2)духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачи:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится **2ч в неделю.** Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), **2,** 3 и 4 клас­сы **— по 68 ч (34 учебные недели).**

 **Планируемые результаты предмета**

 **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 **Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

 **Предметные результаты:**

1)усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

2)владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

3)умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.

Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира.

 **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**.

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

 **Содержание курса**

Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | Кол-во по программе | Кол-во по рабочей программе | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| Раздел «Где мы живем?» | 4 часа | 4 часа | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;- **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; **исполнять** гимн России; - **анализировать** информацию учебника **приводить примеры** народов России, **различать** национальные языки и государственный язык России;- **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников сведения о символах России;- **формулировать** выводы из изученного материала, - **оценивать** свои достижения на уроке.- **сравнивать** город и село;- **рассказывать** о своём доме по плану;- **формулировать** выводы;- **распределять обязанности** по выполнению проекта;- **собирать информацию** о выдающихся земляках;- **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий;- **Различать** объекты природы и предметы рукотворного мира; **работать** в паре и группе; - **классифицировать** объекты окружающего мира;**- Выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** свои достижения и достижения учащихся. |
| Раздел «Природа»  | 20 | 20 | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;- **классифицировать** объекты природы по существенным признакам;- **различать** объекты неживой и живой природы;- **работать** в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;- **устанавливать** связи между живой и неживой природой;**различать** объекты и явления природы;-**приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-**рассказывать** (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;- **практическая работа**: **знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты,** **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений.- **Наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса;- **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;- **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды;- **работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **составить сборник** народных примет своего народа.- **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;- **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя;- **Работать** в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);- **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;- **Находить** на рисунке знакомые созвездия;- **сопоставлять** иллюстрацию с описанием созвездия;- **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;- **находить информацию** о созвездиях в дополнительной литературе,Интернете; - осуществлять **самопроверку**.- **Практическая работа**: **исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;- **различать** горные породы и минералы;- **работать в паре**: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;- **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;- **работать в паре**: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;- **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- **наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём.- **находить** информацию об охране воздуха и воды родного края.-**Устанавливать** по схеме различия между группами растений;-**работать в паре**: **называть** и **классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку**;- **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края;- **определять** растения с помощью атласа-определителя;- **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека.- **Работать** **в паре**: **соотносить** группы животных и их существенные признаки;- **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщением;- **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги - **Устанавливать** взаимосвязи в природе;- **моделировать** изучаемые взаимосвязи;- **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;- **Сравнивать** и различать дикорастущие и культурные растения;- **классифицировать** культурные растения по определённым признакам;- **находить** информацию о растениях; - **Сравнивать** и различать диких и домашних животных;- **приводить** примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;- **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними.- **Узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;- **определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;- **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.- **Рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними;- **рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;- **осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.- **Определять** породы кошек и собак;- **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме;- **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.- **Выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных;- **предлагать** и обсуждать меры по их охране;- **использовать** тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;- **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).- **Анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;- з**накомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками;- **предлагать** аналогичные правила;- **распределять** обязанности по выполнению проекта;- **извлекать** информацию из различных источников;- **составлять** собственную Красную книгу;- **презентовать** Красную книгу.- **Выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;- **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Раздел «Жизнь города и села»**  | 10 | 10 | - **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану, **анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;- **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;- **Классифицировать** предметы по характеру материала;- **прослеживать** производственные цепочки, моделировать их, **приводить** примеры использования природных материалов для производства изделий.- **Рассказывать** о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);- **сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;- **рассказывать** о строительных объектах в своём селе;- **предлагать** вопросы к тексту.- **Классифицировать** средства транспорта;- **узнавать** транспорт служб экстренного вызова;- **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.- **Различать** учреждения культуры и образования;- **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;- **Рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;- **определять** названия профессий по характеру деятельности;- **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;- **распределять** обязанности по подготовке проекта;- **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий.- **Выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;- **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;- **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами- **Наблюдать** над зимними погодными явлениями;- **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;- **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;- **наблюдать** за поведением зимующих птиц.- **Обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;- **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой, **вести наблюдения** в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».- **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- **обсуждать** выступления учащихся;- **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Здоровье и безопасность»**  | 9 | 9 | - **Называть** и **показывать** внешние части тела человека;- **определять** на муляже положение внутренних органов человека;- **моделировать** внутреннее строение тела человека.- **Рассказывать** о своём режиме дня;- **составлять** рациональный режим дня школьника;- **обсуждать** сбалансированное питание школьника;- **различать** продукты растительного и животного происхождения;- **формулировать** правила личной гигиены и соблюдать их.- **Моделировать** сигналы светофоров;- **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;- **соотносить** изображения и названия дорожных знаков;- **формулировать** правила движения по загородной дороге.- **Формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов;- **учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.- **Объяснять** потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;- **формулировать** правила безопасного поведения в быту;-**узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам;- **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике.- **Характеризовать** пожароопасные предметы;- з**апомнить** правила предупреждения пожара;- **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;- **рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности;- **находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение.- **Характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;- **запомнить** правила поведения во время купания;- **различать** съедобные и ядовитые грибы;- **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;- **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.- **Характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;- **предлагать** и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;- **моделировать** звонок по телефону в полицию и МЧС;- **моделировать** правила поведения в ходе ролевых игр.- **Выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;- **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;- **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Общение»**  | 7 | 7 | - **Рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;- **формулировать** понятие «культура общения»;- **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;- **моделировать** ситуации семейного чтения, семейных обедов.- **Интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;- **отбирать** фотографии из семейного архива;- **составлять** родословное древо семьи;- **презентовать** свой проект.- **Рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;- **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;**- формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;- **оценивать** с нравственных позиций формы поведения;- **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах.- **Обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;- **формулировать** привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;- **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях.- **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-**обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;- **обсуждать** правила поведения за столом;- **формулировать** правила этикета в гостях.- **Обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.- **Выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;- **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;- **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Путешествия»**  | 18 | 18 | - **Сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта; - **различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме; - **анализировать** текст учебника; - **формулировать** вывод о форме Земли.- **Находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- **знакомиться** с устройством компаса и правилами работы ; - **осваивать** приёмы ориентирования по компасу; - **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.- **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. - **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - **сравнивать** по схеме холм и гору; - **характеризовать** поверхность своего края- **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-**анализировать** схему частей реки; - на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края; - **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека;- **составлять** фото-рассказ на тему «Красота моря». - **Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. - **Рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - **знакомиться** с изменениями в неживой и живой природе весной;- **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;- **наблюдать** весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.- **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте;- **соотносить** пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;- **осваивать** приёмы чтения карты;- **учиться** правильно показывать объекты на настенной карте.- **Распределять** обязанности по выполнению проекта;- в дополнительных источниках **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - **составлять** презентацию своего исследования; - **презентовать** свои проекты.- **Находить** Москву на карте России;- **знакомиться** с планом Москвы; - **описывать** достопримечательности по фотографиям;- **отличать** герб Москвы от гербов других городов; - **совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. - **Обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;- **находить** на фотографии достопримечательности Кремля; - **находить** сведения об истории Кремля, готовить сообщение. - **Находить** Санкт-Петербург на карте России;- **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга;- **описывать** достопримечательности по фотографиям;- **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - **совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. - **Сравнивать** глобус и карту мира;- **находить**, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;- **соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.- **Находить** материки на карте мира;- **знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- **готовить** сообщения и выступать с ними перед классом.- **Сравнивать** физическую и политическую карты мира;- **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию Россию и других стран;- **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги;- **распределять** обязанности по выполнению проекта;- **готовить** сообщения о выбранных странах;- **подбирать** фотографии достопримечательностей- **Определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;- **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе;- **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;-за лето **подготовить** фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».- **Выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;- **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;- **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами- **Выступать** с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;- **обсуждать** выступления учащихся;- **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |

 **Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

1. Учебники:
* Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
* Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
1. Дополнительные материалы:
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2012.
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2012.
* Максимова Т.Н. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплекту  А.А. Плешакова «Окружающий мир: 2 класс. – М.: Издательство «Москва. «ВАКО»», 2012. – 3334, [2] c . (Серия «Учебно-методический комплект»).
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты.. 2 класс. .-М.: Просвещение, 2012.
1. Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев,

стол учительский – 2 шт

Классная доска магнитная

шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема урока** | **Тип урока****Кол-во****часов** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Дата** |
| **Предметные** | Личностные  | Метопредметные |
| Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч)** |
| 1. | Родная страна. | Урок - игра1 час | Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Различать допустимые и недопустимые формы поведения. |  |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город» | Проектная деятельност1 час | Дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю; подготовить к выполнению проекта. | Развитие готовности к сотрудничеству. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. |  |
| 3. | Природе и рукотворный мир. | Урок введения новых знаний1час | Формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать их. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Умение рассма-тривать,сранив-ать, классифи-цировать,струк-турировать. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. |  |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | Урок –обобще-ние, 1 час | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Формирование мотива, реали-зующего потреб-ность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение аргу-ментировать своё предло-жение.Убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| **ПРИРОДА (20 Ч)** |
| 5. | Неживая и живая природа | Урок введения новых знаний1час | Познакомить с новым разделом; формировать первоначальные представления о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой. | Развитие готовности к сотрудничеству. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. |  |
| 6. | Явления природы | Урок введения новых знаний1час | Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | Прогнозирование результатов. |  |
| 7. | Что такое погода | Урок введения новых знаний1час | Дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.Умение договариваться, находить общее решение. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. |  |
| 8. | В гости к осени (экскурсия) | Урок - экскурсия1 час | Познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. |  |
| 9. | В гости к осени | Урок введения новых знаний1час | Дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширять знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. |  |
| 10. | Звёздное небо | Урок введения новых знаний1час | Расширить представление о звёздах и созвездиях. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли. | Урок введения новых знаний1час | Познакомить с горными породами и минералами; различать составные части гранита.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 12. | Про воздух… | Урок введения новых знаний1час | Познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. |  |
| 13. | …И про воду | Урок введения новых знаний1час | Познакомить с одним из главных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 14. | Какие бывают растения | Урок введения новых знаний1час | Формировать представление о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их. | Формирование адекватной и объективной самооценки. | Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания. | Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 15. | Какие бывают животные | Урок рефлексия1час | Обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. | Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. | Умение работать по предложенному учителем плану. |  |
| 16. | Невидимые нити | Урок введения новых знаний, 1час | Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения | Урок введения новых знаний,1 час | Формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. |  |
| 18. | Дикие и домашние животные | Урок введения новых знаний, 1 час | Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 19. | Комнатные растения. | Урок введения новых знаний,1 час | Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 20. | Животные живого уголка. | Урок введения новых знаний, 1 час | Познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 21. | Про кошек и собак | Урок введения новых знаний, 1 час | Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним. | 20.11 |
| 22. | Красная книга. | Урок введения новых знаний, 1 час | Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | 21.11 |
| 23. | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». | Проектная деятельность1 час | Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | Поиск и выделение нужной информации.  | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 27.11 |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | Урок –обобще-ние, 1 час | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 28.11 |
| **ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)** |
| 25. | Что такое экономика | Урок введения новых знаний,  1 час | Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | 4.12 |
| 26. | Из чего что сделано | Урок введения новых знаний, 1 час | Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач. | Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | 5.12 |
| 27. | Как построить дом | Урок введения новых знаний, 1 час | Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и материалов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 11/12 |
| 28. | Какой бывает транспорт | Урок введения новых знаний, 1 час | Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития. | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  | Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач. | Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | 12/12 |
| 29. | Культура и образование. | Урок введения новых знаний, 1 час | Дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив. |  |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии». | Проектная деятельность1 час | Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  |
| 31. | В гости к зиме (экскурсия). | Урок - экскурсия 1 час | Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 32. | В гости к зиме | Урок введения новых знаний1 час | Обобщить наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; раскрыть связи между живой и неживой природой. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | Урок –обобще-ние 1 час | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 34. | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | Урок – презентация1 час | Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| **ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)** |
| 35. | Строение тела человека. | Урок введения новых знаний1 час | Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | Урок введения новых знаний1 час | Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.  |  |
| 37. | Берегись автомобиля! | Урок введения новых знаний, 1 час | Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.  | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.  |  |
| 38 | Школа пешехода. | Урок – игра1 час | Учить использовать на практике полученные знания. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.  | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.  |  |
| 39. | Домашние опасности | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Нравственно-этическая ориентация. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |  |
| 40. | Пожар! | Урок введения новых знаний1 час | Познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.  | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.  |  |
| 41. | На воде и в лесу. | Урок введения новых знаний1 час | Объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёмах; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Нравственно-этическая ориентация. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |  |
| 42. | Опасные незнакомцы. | Урок введения новых знаний1 час | Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | Урок обобще-ние1 час | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| **ОБЩЕНИЕ (7 Ч)** |
| 44. | Наша дружная семья. | Урок введения новых знаний, 1 час | Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Прогнозирование результата. |  |
| 45. | Проект «Родословная». | Проектная деятельность1 час | Подготовить к выполнению проекта. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 46. | В школе. | Урок введения новых знаний, 1 час | Обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 47. | Правила вежливости. | Урок введения новых знаний, 1 час | Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Нравственно-этическая ориентация. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |
| 48. | Ты и твои друзья. | Урок введения новых знаний  1 час | Формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры. | Урок введения новых знаний  1 час | Познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт). | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | Урок-обобщение1 час | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| **ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)** |
| 51. | Посмотри вокруг… | Урок введения новых знаний  1 час | Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта». | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |
| 52,53 | Ориентирование на местности. | Урокивведения новых знаний2 часа | Познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 54. | Формы земной поверхности | Урок введения новых знаний1 час | Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги). | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |
| 55. | Водные богатства. | Урок введения новых знаний1 час | Познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки. | Формирование ценности «любовь» к природе.Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие. | Поиск и выделение нужной информации. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 56. | В гости к весне (экскурсия). | Урок - экскурсия1 час | Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 57. | В гости к весне. | Урок –рефлексия1 час | Рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 58. | Россия на карте. | Урок введения новых знаний 1 час | Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты. | Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 59. | Проект «Города России». | Проектная деятельность 1 час | Подготовить к выполнению проекта. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 60. | Путешествие по Москве. | Урок введения новых знаний, 1 час | Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Прогнозирование результата. |  |
| 61. | Московский кремль | Урок введения новых знаний, 1 час | Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |
| 62. | Город на Неве. | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с достопримечательностями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 63. | Путешествие по планете. | Урок введения новых знаний 1 час | Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации. | Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 64. | Путешествие по материкам. | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. |  |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира». | Проектная деятельность1 час | Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 66. | Впереди лето. | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Прогнозирование результата. |  |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | Урок-обобщение1 час | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | Урок – презентация1 час | Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| **ИТОГО – 68 Ч** |

**Календарно - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Тема урока*** | ***Практические работы*** | ***Стр.*** | ***Дата***  |
| ***Где мы живём?***  |
| 1 |  Родная страна. Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. |  | Уч.: 3-5 |  |
| 2 | Город и село. Проект «Родное село» |  | Уч.: 6-7 |  |
| 3 4 | Что нас окружает? Наше отношение к окружающему. |  | Уч.: 8-11 |  |
| ***Природа***  |
| 5 | Живая и неживая природа. |  | Уч.: 12-15 |  |
| 6 | Явления природы. |  | Уч.: 16-17 |  |
| 7 | Что такое погода? Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры |  | Уч.: 20-23 |  |
| 8 | В гости к осени. | Экскурсия № 1 | Уч.: 24-25 |  |
| 9 | Неживая природа осенью. |  | Уч.: 26-27 |  |
| 10 | Живая природа осенью. Перелётные птицы. |  | Уч.: 28-29РТ: 13-14 |  |
| 11 | Звёздное небо. |  | Уч.: 30-33 |  |
| 12 | Заглянем в кладовые Земли. | Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами» | Уч.: 34-37 |  |
| 13 | Про воздух |  | Уч.: 38-41 |  |
| 14 | Вода в жизни человека |  | Уч.: 42-45 |  |
| 15 | Какие бывают растения? | Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав» | Уч.: 46-49 |  |
| 16 | Какие бывают животные? |  | Уч.: 50-53 |  |
| 17 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. |  | Уч.: 54-61 |  |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения | Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» | Уч.: 62-65 |  |
| 19 | Дикие и домашние животные. |  | Уч.: 66-69 |  |
| 20 | Комнатные растения | Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями» | Уч.: 70-73 |  |
| 21 | Животные живого уголка. Про кошек и собак. | Практическая № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка» | Уч.: 74-81 |  |
| 22 | Красная книга.  |  | Уч.: 82-85 |  |
| 23 | Будь природе другом. |  | Уч.: 86-91 |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Природа». Тест № 1  |  | Уч.: 92-93 |  |
| ***Жизнь города и села***  |
| 25 | Что такое экономика? |  | Уч.: 100-103 |  |
| 26 | Из чего что сделано? |  | Уч.: 104-109 |  |
| 2728 | Строительство и транспорт. Виды транспорта. |  | Уч.:110-117 |  |
| 29 | За покупками. |  | Уч.: 118-122 |  |
| 3031 | Культура и образование. Все профессии важны. |  | Уч.: 122-129 |  |
| 32 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. | Экскурсия № 2 | Уч.: 130-133 |  |
| 33 | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. |  | Уч.: 134-137 |  |
| 34 | Невидимые нити в лесу |  | Уч.: 138-139 |  |
| ***Здоровье и безопасность***  |
| 35 | Строение тела человека. |  | Уч.: 3-9 |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров |  | Уч.10-13 |  |
| 37 | Поговорим о болезнях. |  | Уч.: 14-17 |  |
| 38 | Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! | Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц» | Уч.: 18-25РТ: 9-11 |  |
| 39 | Домашние опасности |  | Уч.: 26-28 |  |
| 40 | Пожар  |  | Уч.: 29-31 |  |
| 41 | Лесные опасности |  | Уч.: 32-33 |  |
| 42 | Как нужно купаться? |  | Уч.: 34-35 |  |
| 43 | Очень подозрительный тип |  | Уч.: 36-41 |  |
| 44 | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест № 3 |  | Уч.: 42-43 |  |
| ***Общение***  |
| 45 | Наша дружная семья |  | Уч.: 44-49 |  |
| 46 | В школе |  | Уч.: 50-54 |  |
| 47 | Правила вежливости |  | Уч.: 54-57 |  |
| 48 | Ты и твои друзья. День рождения | Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета» | Уч.: 58-61 |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. |  | Уч.: 62-65 |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Общение». Тест № 4 |  |  |  |
| ***Путешествия***  |
| 51 | Посмотрите вокруг |  | Уч.: 68-73 |  |
| 5253 | Для чего нужен компас? | Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу» | Уч.: 74-75 |  |
| 54 | Формы земной поверхности.  |  | Уч.: 76-79 |  |
| 55 | Водоёмы  |  | Уч.: 80-84 |  |
| 56 | В гости к весне. |  Экскурсия № 3 | Уч.: 84-89 |  |
| 57 | Путешествие по родной стране |  | Уч.: 90-93 |  |
| 58 | Что такое карта и как её читать? | Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты» | Уч.: 94-95РТ: 41-43 |  |
| 59 | Путешествие по Москве |  | Уч.: 96-99 |  |
| 60 | Московский Кремль |  | Уч.: 100-106РТ: 46-49 |  |
| 61 | Город на Неве |  | Уч.: 106-111 |  |
| 62 | Путешествие по планете |  | Уч.: 112- 115 |  |
| 63 | Страны мира |  | Уч.: 126-131 |  |
| 64 | Путешествие в космос |  | Уч.: 132-135 |  |
| 65 | Впереди лето | Экскурсия № 4 | Уч.: 136- 137 |  |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Путешествия». Тест № 5 |  | Уч.: 138-139 |  |
| 67 | Итоговый тест № 6 за учебный год |  |  |  |
| 68 | Повторение и обобщение изученного |  |  |  |